



青島濱海學院  
QINGDAO BINHAI UNIVERSITY

# 2019-2020 学年本科教学质量报告

青岛滨海学院

二〇二〇年十二月

# 目 录

第一部分 学校简介.....	1
第二部分 本科教育基本情况.....	6
一、学校办学定位.....	6
二、人才培养目标及服务面向.....	7
三、本科专业设置情况.....	7
四、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	7
五、本科生源质量情况.....	7
第三部分 师资与教学条件.....	9
一、师资数量及结构.....	9
二、本科生主讲教师情况.....	10
三、教学经费投入情况.....	11
第四部分 教学建设与改革.....	16
一、专业建设.....	16
二、课程建设.....	20
三、教材建设.....	20
四、教学改革.....	21
第五部分 专业培养能力.....	26
一、修订人才培养方案，优化课程体系，将创新创业教育融入人才培养全过程.....	26
二、全面深化学分制改革，不断满足学生个性化发展需求.....	27
三、创新性提出“一试两卷”的课程考核与成绩评定方式.....	29
第六部分 质量保障体系.....	31
一、学校人才培养中心地位落实情况.....	31
二、教学质量保障体系建设.....	33
三、本科教学基本状态分析.....	37
第七部分 学生学习效果.....	38
一、学生学习满意度情况.....	38
二、应届本科生毕业及学位授予情况.....	39
三、应届本科生攻读研究生情况.....	39
四、学生就业情况.....	39
五、社会用人单位对毕业生评价情况及毕业生成就.....	40
第八部分 特色发展.....	43
一、育人为本，以德立校.....	43
二、率先实施学分绩制，实质性促进学生个性发展.....	44
三、实施“校企一体，产教融合，协同育人”的应用型人才培养新模式.....	44
四、持续推进“一院一品”和公寓传统文化传承，凝练校本文化品牌项目.....	45
五、特色发展结硕果.....	46
第九部分 需要解决的问题.....	52
青岛滨海学院 2019-2020 学年本科教学质量报告核心支撑数据.....	53

## 第一部分 学校简介

青岛滨海学院建于 1992 年，2005 年升格为普通本科院校，2009 年获批学士学位授予权，2013 年被教育部确定为“应用科技大学战略研究改革试点院校”，2014 年被山东省教育厅财政厅确定为“民办本科高等教育特色名校立项建设高校”，2015 年获评全国高校毕业生就业 50 强高校，2017 年被确立为山东省硕士学位授予立项培育建设单位，2019 年开始与青岛大学联合招收硕士研究生，2019 年获评全省创新创业典型经验高校。学校坐落在经济发达、名企云集、环境优美、气候宜人的青岛西海岸新区，毕业生就业、创业具有广阔的空间。

**学校硬件设施齐全, 办学条件优越。**学校占地 1200 余亩，建有由 72 栋大楼组成的功能楼群，建筑总面积 93.5 万平方米，教学仪器设备总值 1.97 亿元，总资产 50 亿余元（不含附属三甲医院）；学校现有图书馆 3 座，馆舍面积达 46385 平方米，设有阅览座位 5252 个，馆藏纸质文献 238.9 万册，电子图书 140 余万种，电子期刊 30 余万册；有多媒体教室教室座位 17873 个；200 人以上座位学术报告厅 6 个和 1600 座礼堂 1 个；建有 14 个实践教学中心，10 个校企一体的校内产学研一体化实体和 273 个校外实习实训基地；建有 1.35 万平方米的母婴护理实训中心、4.3 万平方米的酒店专业实训基地——国际学术交流中心（按五星级标准建设的珠山大饭店）、青岛市建设标准最高的精准医学与保健研究中心；总投资 30 亿元人民币、占地 226 亩、建筑面积 37 万平方米青岛滨海学院附属医院（青岛军民融合医院，三甲标准）；有综合运动场 3 个，篮球场 15 个，网球场 3 个，排球场 8 个，羽毛球场 12 个，室内体育馆 1 个，25m×50m 泳池游泳馆 1 个，形体训练厅 4 个；建有 1.4 万平方米的学生综合实训基地——世界动物自然生态博物馆（国家 AAAA 级旅游景区、国家级科普教育基地、山东省四星级科普教育基地、青岛市生态文化科普教育基地）；校园有人工湖四个、200 米长人工河一条。校园绿植丰富，草坪、灌木、乔木，品类近 200 种，布局合理，层次分明，花应四季，校园如画。

**标志性成果突出, 专业特色显著。**经济管理实验教学中心为山东省实验教学示范中心，新金属材料及先进表面工程实验室为山东省高等学校重点实验室、青岛市重点实验室，机电工程技术研发中心为山东省高等学校工程技术研发中心。金属材料工程专业为教育部“本科教学工程”地方高校第一批本科专业综

合改革试点项目；机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、日语、朝鲜语专业被评为省一流本科专业；日语、金属材料工程专业被评为省级特色专业；机械设计制造及其自动化、金属材料工程、国际经济与贸易、土木工程、信息管理与信息系统、电气工程及其自动化专业被评为省民办本科高校优势特色专业；金属材料工程、计算机科学与技术专业被确定为省卓越工程师教育培养计划项目；金属材料工程为青岛市市校共建重点学科；机电一体化专业、软件技术专业、护理专业、学前教育专业、视觉传播设计与制作专业为青岛市市校共建专业；酒店管理、护理学、朝鲜语、国际经济与贸易、电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化、金属材料工程、土木工程、计算机科学与技术、视觉传达设计、市场营销、日语、学前教育等专业被确定为校级和院级重点建设专业；建有省级和校级一流课程 26 门，省级和校级在线开放课程 67 门，省级和校级精品课程 130 余门。

**创新办学理念，教育教学水平攀升。**学校始终坚持“以兴教育才为己任，以利民报国为目的”的办学宗旨，“培养明德、践行、善事、创新之现代公民”的培养目标，“要学做事、先学做人，人人有才、人人成才”的育人理念，“有利于社会进步，有利于学生成才，有利于学校（教师）发展”的做事准则，“严、精、实”的做事标准，坚持以人为本、以德立校、特色育人和内涵发展，办学层次不断提升。被授予全国高校毕业生就业 50 强高校、全国学生就业示范民办高校，全国语言文字工作先进单位，山东省文明校园、德育工作优秀高校、民办教育先进集体、企校合作培养人才先进单位、高校思想政治教育工作先进集体、民办本科高等教育特色名校立项建设高校，山东省社会评价十佳高校、就业前景十佳高校、企校合作培养人才先进单位、全省创新创业典型经验高校。

2017 年 11 月，山东省人民政府学位委员会批准青岛滨海学院为硕士学位授予立项培育建设单位。2019 年 3 月，由山东省教育厅批准与青岛大学联合招收硕士研究生，已在材料工程、机械工程、翻译硕士三个领域招收研究生，并圆满完成 2 届招生任务。

多年来，学校全面推进素质教育，坚持质量为本，强化技能锤炼，注重应用型人才培养，有效促进了学生德智体美劳全面发展，形成了鲜明的办学特色：

**一、坚持立德树人，德智体美劳全面发展，学校获评全国高校毕业生就业**

## 50 强高校和全省创新创业典型经验高校

学校始终秉承以德立校、立德树人，将其融入教育教学和学生生活的方方面面，真正做到三全育人。学校倡导“德育生活化”，在学习、文体活动、劳动实践、生产实训各环节中渗透品德养成教育要素，使道德修养“内置于心、外化于行”。学校“以德立校经验与启示”被《人民日报》《光明日报》、中央电视台等媒体广泛宣传报道。

学校始终坚持德智体美劳全面发展的育人理念，培养政治素养过硬，身心健康，具有审美情操，热爱劳动的社会主义合格建设者和接班人。学校有效构建了德育大环境，师生动手打扫卫生，实行“弯腰工程”，塑造了劳动美德；学校坚持跑早操制度，锻炼大学生强健体魄；学校各专业的通识教育平台课程均开设德育模块、智育模块、体育与健康模块、美育模块、劳育模块五大模块课程；积极鼓励学生参与各种科技创新、专业创新、职业规划、就业创业的竞赛活动和实践活动。近3年我校学生学科专业竞赛获省部级及以上奖项942项，有95个国家级大学生创新创业训练计划项目获得立项，有106个省级大学生创新创业训练计划项目获得立项。

学校毕业生以良好的思想政治素质和优秀的行为品质见长，广受用人单位好评。毕业生正式就业率始终位列全省本科高校前茅，2013年跃居当年全省58所本科高校第一名，2015年被教育部评为“全国高校毕业生就业50强高校”，2019年获评“全省创新创业典型经验高校”。

### 二、在全省率先实行学分制改革，最大化满足学生个性化发展需求

学校早在1999年就试行学分制，2002年创立学分学绩制，构建了包括选课制、导师制、弹性修业年限、学分互认制、主辅修制、创新实践学分认定等在内的教学管理体系，最大化满足了学生个性化发展需求，鼓励人才冒尖。

学分学绩制倡导学生自主学习，以选课制优化课程体系，充分发挥教师教学主导作用和学生主体作用，培养学生独立分析、探索、实践、质疑、创造等能力。学校设置了开放灵活的学习时间，有计划优化配置课程资源，把学习方法给学生、把时间给学生、把课堂给学生、把学习的权利给学生、把学习生活的权利给学生、把充实和快乐给学生，实现了学生跨年级、跨专业、自主选课，实质性突出了学生的主体地位。

为有效保障学习质量，以大数据为驱动手段，实时学情分析和学业预警，提

高指导性和预见性，对海量学情信息进行整合和分析，构建高效反馈通道，使培养环节构成闭环系统。学校实现了教学管理信息化和服务精准化，为师生提供智能化、人性化、精准化服务，为教育教学提供技术支持。学分绩制取得了效益和成果最大化，促进了个性发展，受到了学生及家长的一致好评。

### 三、基于一体化平台和协同育人创新中心，实施“产教融合，协同育人”的应用型人才培养模式

建校 28 年来，学校坚持依托青岛地区产业发展，主动服务地区经济的办学宗旨，吸引高校、企业、行业协会、政府部门等多元主体的优质教育资源，建立“协同育人联盟”的组织载体，形成育人合力，通过建设校内“产学研一体化基地”和校外“协同育人创新中心”的双平台，开展协同育人实践，实现协同办学、协同育人、协同发展、协同就业，形成了适合各专业应用型人才培养的协同育人模式。

校企合作形式推陈出新，校内“产学研一体化平台”有力推动教改，校外“协同育人创新中心”人才培养成果凸显。

酒店管理学院充分利用一体化平台——青岛西海岸珠山大饭店，学院院长兼任大饭店总经理，教师兼任各部门管理干部，学生深入真实环境进行学习和实践，开展省级教改重点课题“应用型大学酒店管理本科专业校企协同育人机制研究”。教育学院院长兼任一体化平台——青岛滨海学院附属幼儿园的园长，师生不间断开展轮训，进行省级教改课题“基于校地联盟的学前教育专业“院园一体、学岗融合”人才培养模式研究”。机电工程学院基于一体化平台——青岛滨大机电科技有限公司开展省级教改课题“新常态下高校工科专业对接中小企业协同创新模式探究”。建筑工程学院基于一体化平台——青岛五岳建筑有限公司开展省级教改课题“基于‘互联网+BIM’的土建类专业校企协同育人机制研究”。总投资 30 亿元人民币、占地 226 亩、建筑面积 37 万平方米的青岛滨海学院附属医院（青岛军民融合医院，三甲标准）作为培养医学影像技术、医学检验技术、护理学、助产学、康复治疗学等医学类专业人才的有力支撑，将全面实现“医教研”一体化教学，为学生的实习实训提供更加多元化的平台，构建实习就业直通车。

近年来学校承担的“产教融合，协同育人”方面的市厅级以上研究项目 31 项，并取得一批成果。其中，“德育为本，创新为翼，校企协作——民办高校工

科优势特色专业建设探索与实践”“基于企业全过程参与的土建类专业实践教学体系研究与实践”“对接产业发展‘六双融合’计算机人才培养模式改革与实践”“创建‘地球村’准自然语言环境，改革外语实践教学模式”“基于传统文化浸入式传播的本科传媒人才素质培养模式构建与实施”“电子商务技能培养 ROM 模式内化工程的探索与实践”等 8 项成果获得山东省教学成果奖。学校连续 2 次被山东省经信委、教育厅、人社厅联合评为“山东省企校合作先进单位”。

#### **四、体现青岛滨海学院人才培养质量的几个主要指标**

##### **1. 毕业生的高就业率和好的就业质量**

我校学生的就业率非常稳定，连年来毕业生就业率一直名列全省前列。2017 至 2019 年，本科毕业生总体就业率分别为 98.31%、98.49%、96.83%。学生好的就业质量和就业竞争力反映出学校正确的人才培养模式，也体现在就业地域方面，许多学生受到一、二线城市的青睐。2019 年学生在二线（包括青岛市）及以上城市就业比例为 80.92%，岗位待遇较前大幅度提高。2020 年虽然受到新冠疫情和经济下行压力加大的双重影响，但全校本科毕业生就业率达到 95.04%，保持较高水平。

##### **2. 毕业生首次就业的稳定率**

我校学生第一次就业的稳定率较高，有较好的综合素质，学生能用长远眼光看待就业，能适应社会就业格局变化。到用人单位工作后，能尽快认同用人单位的经营理念，有责任心和吃苦耐劳精神，从基层岗位做起，受得住单位规章制度的约束，有诚信和契约精神，得到用人单位的高度认可。

##### **3. 毕业生的持续发展能力和企业满意度**

我校绝大多数毕业生后在企业具有可持续发展能力，表现出较好的实践能力、动手做事能力和个人综合素质，主要得益于学校对学生的生涯规划指导、专业认知教育、创新创业教育，得益于校企联合培养育人，学生能较好地确定企业需求的专业方向，全程参与真实工程项目训练，达到“经验前置”，一毕业就能上岗或顶岗，历年企业满意度都在 95%以上。

##### **4. 毕业生较高的考研深造率**

多年来，学分学绩制为学生提供了较为广阔的学习时空，学生自主学习的权利发挥了良好的作用，考研深造率在不断攀升，取得了可喜的成绩，我校已有

1472 名学生考取硕士研究生，名列山东省同类高校前茅。

### 5. 应用型人才培养见成效，“1+X”结硕果

学校认真贯彻落实教育部“1+X”证书制度，将学历证书与职业技能等级证书、职业技能等级标准与专业教学标准、培训内容与专业教学内容、技能考核与课程考试统筹评价，及时将新技术、新规范、新要求融入人才培养过程，体现应用型本科教育所具有的教育需求与产业需求结合、学校育人与企业育人协同、个体个性化发展与职业化发展统一的“跨界性”特征，通过人才培养模式改革，我校应用型人才培养成效显著，在全国职业资格证书考试中取得了突出成绩：护理学专业 2017 年护士资格证通过率达 98.6%（当年全国平均通过率 40%）、2018 年护士资格证通过率 94%（当年全国平均通过率 36%）、2019 年护士资格证通过率 92.2%（当年全国平均通过率 51.4%）、2020 年护士资格证书通过率 95.6%；学前教育专业 2017~2020 年教师资格证通过率分别为 91.6%、96.3%、97%、94.2%（全国教师资格证笔试通过率大概在 30%，面试通过率大概在 70%），为学生高质量就业奠定了坚实的基础。

## 第二部分 本科教育基本情况

### 一、学校办学定位

学校始终坚持“以师生为本，以兴教育才为己任，以利民报国为目的，走内涵发展之路，以社会需求为导向，为区域经济建设和社会发展培养应用型人才”的办学指导思想。根据青岛滨海学院现实条件和优势，结合青岛区位特点，统筹考虑学校近、中期及长远发展来定位。

**发展目标定位：**将学校建成办学条件优越，办学特色鲜明，办学规模适度，广受社会赞许，省内领先，国内有一定影响的高水平应用型大学。

**办学类型定位：**适应区域经济和社会发展需要的多科性、应用型普通本科院校。

**办学层次定位：**近期定位，稳步发展本科教育，兼顾高职专科教育；中长期目标，以本科教育为主，加速发展专业学位研究生教育。

**学科专业定位：**以工科为优势，以医学、学前教育、管理、艺术学科为特色，文、工、医、管、经济、教育、艺术等多学科专业协调发展，适应市场需求的学科专业结构布局。

## **二、人才培养目标及服务面向**

**人才培养目标：**培养明德、践行、善事，具有创新精神和实践能力，满足生产、管理、服务一线需要的复合型、应用型人才。

**服务面向：**立足青岛市，面向全国，服务区域经济和社会发展；重点面向新一代信息技术、高端装备、新能源新材料、医养健康、文化创意、精品旅游。

## **三、本科专业设置情况**

学校 2005 年升为普通本科高校，按照学校的办学定位，本科专业设置主动适应区域经济社会发展需要，适应知识创新、科技进步以及学科发展需要，遵循高等教育规律和人才成长规律，使所设专业符合学校办学定位和办学条件，经过多年的建设与发展，学科专业结构不断优化，形成了结构较为合理的学科专业体系，学校办学特色日趋凸显，人才培养质量稳步提高。2020 年当年本科招生专业总数为 48 个，涵盖文学、工学、经济学、管理学、艺术学、教育学、医学等 7 大学科门类。

## **四、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例**

截至 2020 年 9 月 30 日，学校全日制普通本专科在校生为 23584 人，其中普通本科生 12432 人，占全日制普通本专科在校生的比例为 52.7%。

## **五、本科生源质量情况**

学校坚持规范办学，诚信招生，坚持口碑相传的工作思路。坚持走内涵发展之路，坚持全员育人，全过程育人和全方位育人，以特色促发展，全面提高教育教学质量，培养学生较强的实践能力，提高学生满意度，让学生在滨海真正学到有用的知识，整体素质得到全面提高，成为受企业欢迎并重用的人才。

近几年学校的本科招生计划稳中有增，在全国招生形势依然严峻的情况下，学校保质保量完成了招生录取工作，达到预期目标。2020年，我校48个本科专业及大类面向21个省、市、自治区招生，从录取分数看，学校在全国21个省份的普通文、理科录取平均分，均超过当地录取控制线10分以上。其中黑龙江、辽宁、河北3省的普通文、理科录取平均分，均超过当地录取控制线50分以上；河南、吉林、山西、陕西等10个省、市、自治区的普通文、理科录取平均分，均超过当地录取控制线20分以上。报到率、生源质量在省内同类院校中均位居前列。

## 第三部分 师资与教学条件

学校始终把高水平师资队伍建设和作为工作的重中之重，全面实施“人才强校”战略，牢固树立教师是办学主体的理念，把师资队伍建设作为提高人才培养质量的根本保证。坚持“着眼长远，质量优先，专兼结合，保证重点”的原则，做好教师队伍建设工作，加大外引和内培力度，不断提升教师教学能力和专业水平，组织实施了师资队伍建设和“五大工程”：即专任教师队伍建设工程、高端人才引进工程、名师建设工程、青年教师培养工程、“双师型”教师培养工程。充分发挥教师发展中心的工作职能与作用，构建覆盖新教师、青年教师、骨干教师、老教师等教师职业生涯全程的学校-学院-教研室三级教师教学发展体系；强化“双师型”教师培养，并逐步实现“双师型”教师向“双师双能型”教师转变。我校“新金属功能材料研究团队”入选山东省高校优势学科人才团队培育计划；德铁婴、张万民、张秀芳、翟明戈、戴景杰 5 人被评为“山东省优秀教师”；张秀芳、谢海军、戴景杰、翟明戈、韩玉芳、李红梅、贾玉生 7 人被评为“青岛市教学名师”，李尚静被评为“青岛市优秀教师”；张宇、吕丽被评为青岛西海岸新区拔尖人才，陈立刚、翟明戈、李丹丹被评为青岛西海岸新区优秀青年人才；徐丽达、李守红、翟艺、王巍等 4 人被评为 2019 年度“院级名师”，张亮等 8 人被评为 2019 年度校级优秀专业负责人，韩娜等 33 人被评为 2019 年度校级优秀教师，刘焕胜等 5 人被评为 2019 年度校级以老带新先进教师。

学校围绕办学定位及学科专业建设规划，不断改善教学条件，优化资源配置，完善财务管理运行机制，建立健全实验室共享机制，强化信息资源共享机制建设，增强学校对核心资源配置的统筹能力，提高资源使用效率，为内涵发展提供了支撑和保障。

### 一、师资数量及结构

学校全面实施的“人才强校”战略有效促进了师资队伍结构进一步优化，教师专业能力与教学能力不断提升。学校现有专任教师 1397 人，折合在校生人数

23743人，生师比为16.7:1。专任教师中，具有硕士、博士学位的1165人，占82.45%；具有副高及以上职称的590人，占41.76%。学校师资队伍结构基本合理，满足了学科专业发展和教育教学的需要。

## 二、本科生主讲教师情况

学校把师德建设纳入师资队伍建设规划与重要议事议程，成立了师德建设工作指导委员会，各院部成立了师德建设工作指导小组。修订了《青岛滨海学院关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》，健全师德建设长效机制，将师德考核作为教师考核的首要内容，贯穿于日常教育教学、科学研究和社会服务的全过程。构建了“三纳入、两渗透、一否决”的师德考核机制，实行教师资格认定和职务评聘“师德一票否决制”。

广大教师牢记“培养明德、践行、善事、创新之现代公民”为育人目标，坚持青岛滨海学院“有利于社会进步，有利于学生成才，有利于学校（教师）发展”做事准则、“严、精、实”做事标准，严格履行岗位职责，为人师表，以身作则，严谨治学，从严执教，乐于奉献，以饱满的热情投身到教书育人过程中。在教学、科研、学生管理等各项工作中，自觉遵守工作规范，把认真履行岗位职责作为立业之本，积极投身于教育实践和道德实践中去，把立德树人和教书育人贯彻到教育教学的全过程，把教学责任细化到每个教学行为中，在敬业、乐业、精业、勤业中实现个人的职业理想和价值追求，涌现出一大批教书育人、业绩突出的先进典型，2019年以来有80多人次获得省市校级优秀教师荣誉称号。

2019-2020学年，本科生主讲教师共有902人，其中教授105人，副教授309人。共开设本科课程3722门次，本科课程中由教授授课231门次，副教授授课1332门次。

2020年学校教师共获授权专利52项，发表论文175篇，其中SCI等论文20篇，出版著作15部，出版教材7部；共签订横向合同28项，到账横向经费5390.4千元，其中，自然科学类4008.4千元，人文社科类1382千元，其他社会收入9194千元。代表性科技成果转化2项，社科类成果被市级及以上政府部门采用13项，其中，被省委常委、青岛市委书记肯定性批示2项、市长批示1项、副市长批示3项、其他市级领导批示或职能部门采用7项。

### 三、教学经费投入情况

教学经费管理按照“优先安排，稳定增长，教育资源均衡发展”的原则，采取切实有效措施，完善教学经费保障机制。以“生均”为预算主要依据，完善经费使用和分配制度，按照规范、便捷原则理顺财务管理机制，提高服务效率。在统筹规范，合理配置办学经费的同时，根据需要逐年加大教学经费的投入，为培养高质量人才提供了正常的资金保障。近年来，教学日常运行支出经费占学费收入比例逐年提高，生均年教学日常运行支出经费持续增长，2019年生均教学日常运行支出2243.61元，生均本科实验经费198.27元，生均本科实习经费支出141.17元。

#### （一）教学设施满足教学需要情况

学校重视教学设施建设，共有教学行政用房582655.78平方米，教室面积190467.38平方米，实验室面积298230.99平方米，图书馆面积46385平方米，建有10个校企一体的校内产学研一体化实体和273个校外实习实训基地，其中创业实习基地33个，示范性教育实践基地15个。所有教学设施均达到和超过上级规定的办学要求，满足教学需要和所有专业学生的实习实训需要。

全校共有14个实验（实践）教学中心，其中经济管理实验教学中心被评为山东省实验教学示范中心，新金属功能材料及先进表面工程实验室获批“十三五”山东省高等学校重点实验室，机电工程技术研发中心获批“十三五”山东省高等学校工程技术研发中心。

机电工程学院与青岛滨大机电科技有限公司共建校内实习基地“机械加工中心”，与青岛滨大材料工程有限公司共建“焊接工程实践中心”。机械加工中心具有普通车床、铣床、数控车床、数控加工中心等各种实习设备106台套，可以完成车、铣、刨、磨、钻、钳等加工工艺，完成各种实习和实训活动。该中心按照“1、2、8”运作模式，为校企合作、产教融合培养人才提供了硬件和软件的支持。“1”是指一个平台，即产教融合一体化实践教学平台；“2”是指该平台兼有“工程训练中心”和“青岛滨大机电科技有限公司”两个身份，以企业化的方式开展运营工作，探索产教融合的人才培养模式；“8”是指该平台的8大职能，即：探索产教融合的运行机制，承担实习实训任务，培养教师的实践能力，对师生的创新创业项目和技术成果辅助转化，开展各类技能鉴定工作，学生在此

实践的“工分”和“学分”互认，与合作单位联合开展生产活动，为周边企业开展技术服务等。

建筑工程学院在青岛开发区五岳建筑工程公司建立教学基地已 10 余年，该公司有中高级专业技术人员 60 多人，拥有房屋建筑二级资质，每年开工面积 10 余万平方米，技术设备先进，为建筑工程类专业实习、实训等提供了良好的条件和场所。

信息工程学院与校办企业青岛新缤纷文化传媒有限公司投资 600 余万元建立的考宝网、学校投资 2000 余万元成立的精准医学与保健研究中心以及其它多家校外企业合作搭建“校企融合、协同育人”平台，建立实习实训基地，探索出有效汇聚、整合、利用校内外优势资源的三种产学研校企合作模式：（1）以共赢和发展为目标，创建了计算机学科专业群与青岛软件园及黄岛光谷软件园企业群协作发展的校企合作模式。以能力培养为主线，形成了“企业全程介入”的企业学习不断线模式，解决了计算机类专业学生实践形式单一、能力片面分割、挑战机会有限的普遍化问题。（2）以资源优化利用为目标，通过整合校企双方优势资源，构建校企合作科研模式。以大数据等实验室为依托，以合作科研项目为牵引，整合校企双方的人力、设备、场地和经费等资源，在培养创新型人才、研发前沿技术、承担科研项目等方面探索出有效的协作道路。（3）以追求专业学生实习的实效性为目标，构建了校企合作专业实习模式。校企双方合作建设师资队伍、管理机制、人才培养方案、实践课程体系、企业大讲堂、大学生实训平台、人才测评体系和人才服务体系等内容。以 5 个真实即真实的企业环境、项目经理、实习案例、工作压力和就业机会为核心方式，建立了完善的企业实习教学体系和管理机制。

商学院依托省级经济管理实验教学示范中心和校外合作企业共同打造学生应用能力培养的综合实践体。经济管理实验教学示范中心建筑面积约 3000 平方米，下设 13 个专业实验室，面向 15 个本专科专业，每年可接纳经济管理类学生 4000 余人，实验人时数年约 20 万。同时商学院与 60 余家校外企业保持战略合作关系，从毕业实习、实习+就业、订单式培养等三种合作模式展开全方面合作。目前这种校内实验实训+校外实践锻炼的一体化培养模式已在物流管理、国际经济与贸易、电子商务、市场营销、经济学、财务管理等专业取得良好效果，学生

取得专业技能大赛全国一等奖 60 余人次，培养了 3 位青岛市大学生十佳创业明星。

投资 1200 余万元建设了酒店管理专业餐饮实训基地——行知餐厅，参照洛桑酒店管理学院教学模式进行格局设计，基地面积 2400 余平方米。投资 4 亿元按五星级酒店标准建设了 4.3 万平方米的酒店管理专业的实训基地（珠山大饭店）。酒店管理学院教学实习设施完善，使用情况良好，实习实训利用率高，成为酒店管理专业学生得天独厚的校内实习实训基地。

总投资 30 亿元人民币、占地 226 亩、建筑面积 37 万平方米的三甲标准青岛滨海学院附属医院（青岛军民融合医院），是我校医学院护理学、助产学、康复治疗学、医学影像技术、医学检验技术等医学类专业的实习实训基地。医院医疗设备级别等次、卫技人员职称数量完全按一级综合医院比例配备，拥有德国罗氏公司生产的全自动生化仪和电化学发光免疫分析仪、飞利浦公司的四维彩超、美国 GE 公司的十二导心电图机等先进的医学诊断设备、康复医疗设备和医学急救设备。附属医院一方面为滨海学院的师生员工和医院周边社会群众提供临床医疗、预防保健、急诊救助，同时也是医学院学生的见习实践场所。

学校投资建设的 1.35 万平方米的母婴护理实训中心，也是我校医学院护理学、助产学等专业学生的实习实训基地。

学校附属幼儿园目前有三个园，是山东省省级示范幼儿园，总占地面积为 14667 平方米，园所建筑面积 1.7 万平方米，户外活动场地 3500 余平方米，绿化面积 9000 余平方米，一方面为社会服务，解决家长和教职工的后顾之忧，另一方面是我校学前教育专业的实训中心。该园隶属于教育学部，承担学前教育专业实训教学任务，已经形成了鲜明的“院园一体”办学特色。

外国语国际合作学院依托山东省暨青岛市社会科学普及教育基地——青岛滨海学院国际语言文化实践教学中心（“地球村”）打造学生语言文化实践教学基地。“地球村”使用面积约 5000 平方米，面向韩、日、英、俄、汉、翻译等 10 个本专科专业，每年接纳相关专业 2000 余人参与语言文化实践教学，实践教学人时数年约 12 万，师生组织语言文化实践活动年均 200 余场。村内共设 11 个国家村，包括联合国村、中国村、韩国村、日本村、美国村、英国村、加拿大村、法国村、西班牙村、俄罗斯村和德国村。另外还设有翻译实训室、同声传译

实训室、国际商务谈判室、商务会议室和语音实训室等。地球村各国家场馆具有文化特色鲜明的装修风格和室内布局,展示了各国具有代表性的人物图片、雕塑、传统服饰、挂画、摆件等,为语言文化教学提供了生动鲜活的实践情景,同时也创造了语言学习与文化熏陶相辅相成的特色实践环境,在语言文化实践教学、第二课堂活动、文化展示与传播等方面发挥着重要作用。

艺术传媒学院与青岛滨海传媒公司共建的大众传媒实践教学中心运行多年。该实训中心以教学为核心,将生产、科研与教学有机结合,探索人才培养模式新渠道,建立产学研一体化的教学实践基地,目前下设 14 个实验室,覆盖艺术传媒学院所有本科专业,为专业建设及教学活动的顺利开展提供了支撑和保障。

校内大型综合实习实训基地——世界动物自然生态博物馆为艺术传媒、酒店管理、电子商务、产品设计、环境设计、广告学、视觉传达设计、市场营销、学前教育、旅游、语言与翻译、商学与经济、计算机与信息类等 10 多个专业提供多方位、多层面、多功能的实习实训平台,也是国家 AAAA 级旅游景区,同时是全国和山东省的四星级科普教育基地,也是山东省高校内首家国家 AAAA 级旅游景区,全国高校里面的最高级别景区,为学生提供了多元化和多维度的实习机会,更加丰富了实习内容,同时也为青岛及周边地区的市民和大中小学生普及科学知识、文化教育与建设、生态文明建设、自然生态与动物保护等提供了教育平台。

## **(二) 教学、科研设施的开放程度及使用效益**

为深化创新创业教育改革,进一步加强对学生实验实践技能的培养,增强学生创新精神、创业意识和创造能力,充分发挥各类实验室的资源优势,提高资源使用效益,全校实验室在保障正常教学、科研任务的同时,实行全方位开放运行。结合教学条件和学生特点,推广运用虚拟、仿真等实验技术手段,有效促进虚拟、仿真实验与实际实验的有机结合。低年级学生主要训练其基本技能和实践能力;高年级学生重在培养其创新意识和创新能力。开放实验形式包括课内实验加强与拓展、学生参与科研、学生科技活动、自选实验课题等。

学校实验室实行全面开放,实验资源的有效利用极大地助推了学生创新创造能力和学术竞技能力的提升,依托开放实验室,2019 年我校学生学科竞赛获省部级及以上奖项 287 项,有 15 个国家级大学生创新创业训练计划项目获得立项,有 51 个省级大学生创新创业训练计划项目获得立项,有 140 个校级大学生创新

创业训练计划项目获得立项。

### **（三）教学信息化资源建设及应用**

校园网主干带宽达到万兆，校园网办公和学生机房用出口带宽 2.4G，学生生活区域出口带宽 7G，网络接入信息点数量 12159 个，电子邮件系统用户数 23000 个。共享资源实现 WLAN 楼内全覆盖及主要室外公共场所的覆盖。

学校完成了正方教务管理系统、正方学生管理系统和正方收费管理系统的升级改造，运行情况良好，有效保障了学校学分制改革的顺利进行。升级完成了 Blackboard 网络教学管理平台，助推学校“混合式教学模式”改革。建设了基于云技术的云计算、云存储基础平台，进一步优化现有的虚拟服务器集群，实现服务器资源的优化整合。不断推进正方教务管理系统和 BB 网络教学平台的应用，实现教育信息技术与教学模式、管理方式的深度融合。

学校数据中心项目完成了一个数据库、三个平台的建设。一个数据库是“达梦数据库”，发挥着数据仓库的作用，现有业务系统中有用的数据会被抽取到数据仓库中保存。三个平台分别是数据交换平台、统一身份认证平台（单点登录平台）、数据中心业务平台，包含综合分析、业务报表、数据挖掘、数据上报、个人信息展示五个模块。

数据中心项目能实现数据仓库、数据交换、数据共享、单点登录、上网实名认证、业务数据报表定制、数据挖掘分析等七种功能，能以各种统计报表、分析图表的形式实现针对学院及各管理部门做全方位分析展示，实现对数据质量控制，能够全面、直观、真实、科学地反映各部门工作状态；通过分析变化情况、对比历史数据，反映教学管理工作中可能存在的问题；为评价考核各业务部门工作提供科学依据。同时对学生选课、考勤、成绩、消费、奖惩等情况，对教师教学、考勤、消费、科研等情况以及对学校物资使用、采购等情况进行综合分析和预警，为领导决策提供智力支持。

### **（四）图书资源及应用**

学校现有图书馆 3 座，馆舍面积达 46385 平方米，设有阅览座位 5252 个。图书馆文献资源丰富，截止目前拥有馆藏纸质文献 238.9 万册，电子图书 140 余万种，电子期刊 30 余万册，当年新增纸质图书 28.34 万余册。

馆内资源实行藏、借、阅、研为一体的全方位开放管理模式，各种信息资源

的开放率达到 100%。可为读者提供外借、阅览、参考咨询、文献检索、定题服务、读者教育、读者荐购、学生考研、馆际互借、文献复制、文献传递等多类型、多层次的服务形式。另外，为满足读者的多元化需求，图书馆在全校范围内实行嵌入式学科服务制度。针对全校 12 个教学院部，图书馆分别打造了学科服务团队，为师生的教、学、研提供针对性的信息资源服务。

图书馆周开馆 7×13.5 小时，各类数字资源 7×24 小时连续服务。年图书流通量 29.9 万册次，年数字资源访问量 328.8 万人次，实现了馆藏文献资源的有效利用。

## **第四部分 教学建设与改革**

### **一、专业建设**

学校高度重视学科专业建设，坚持为区域经济建设和社会发展服务，实施重点学科、特色专业建设计划，形成学科及专业优势，促进学科间的交叉渗透与协调发展，注重发挥学校的专业资源优势，改造升级传统工科专业，关注新工科、新文科、新医科发展。贯彻品牌带动发展战略，精心培养专业特色，打造我校的重点专业群。目前，学校有省一流专业 4 个，省级及以上特色专业 9 个，市级特色专业 5 个，校级特色专业 12 个，4 星级及以上专业 18 个。

#### **（一）调整和优化专业结构，与区域经济发展有效对接**

学校确立了“专业发展要与山东省、青岛市产业结构调整 and 经济发展紧密对接”的思路。定期组织各专业负责人和骨干教师，深入青岛及周边企业和行业协会、驻青高校，组织开展专业调研活动。通过调研进一步明确各专业的培养目标、培养要求、职业面向和就业岗位，清楚用人单位对专业人才的知识、能力和素质的具体要求，进一步明确了专业发展方向，使专业结构更趋合理。

#### **（二）突出重点，加强优势特色专业建设**

结合地方经济社会发展、地方产业特色和人才需求预测，依据我校办学定位和办学思路、学科专业定位和人才培养目标定位、办学条件、专业特色和“十三五”发展规划，参照山东省专业评估指标体系对我校本科专业进行了综合评估。

将国际经济与贸易、机械设计制造及其自动化、金属材料工程、电气工程及其自动化、信息管理与信息系统、计算机科学与技术、土木工程、酒店管理、朝鲜语、日语等专业作为优势特色专业建设。各重点专业制订了专业建设方案，并邀请政府、企业及相关教育专家对建设方案进行了全面论证和科学优化，同时，学校给予重点投入和支持。

青岛滨海学院优势特色专业一览表

序号	专业名称	层次	专业特色
1	机械设计制造及其自动化	山东省一流专业； 山东省优势特色专业	依托产学研一体化平台，校企联合育人，重点培养应用型现场工程师。毕业生具有扎实的专业基本功，并融入计算机科学、信息技术、自动控制技术交叉学科知识为地方工业进行设计制造和科技开发，有较强的工程实践能力，能解决工程领域中的技术难题。
2	电气工程及其自动化	山东省一流专业； 山东省优势特色专业； 青岛市现代学徒制试点专业	以工程训练为基，科技创新为翼，校企协同育人。专业优势为强电为主、强弱电结合、电工与电子技术结合、软件与硬件结合、元件与系统结合。毕业生系统观念强，基础知识宽厚，有较强的工程实践和创新能力。
3	日语	山东省一流专业； 山东省特色专业	日语语言+专业方向，特色实践，校企联合，学用合一。实行特有的日语“语伴”合作学习模式，毕业生具有较扎实的国际贸易和对日软件服务外包知识和较强的实践能力，用外语进行交际、做事的能力突出。
4	朝鲜语	山东省一流专业； “山东特色名校” 重点建设专业	依托独特的“浸泡式”准自然语言环境，采用留学生“语伴”合作学习模式，毕业生具有较强的国际商务与国际贸易语言服务能力，用外语进行交际、做事的能力突出。
5	金属材料工程	教育部“本科教学工程”地方高校第一批本科专业综合改革试点项目 山东省特色专业 山东省优势特色专业 山东省卓越工程师教育培养计划项目 青岛市市校共建重点学科	拥有教授领衔、博士为骨干的教学团队，先进的实验设施，高水平科研支撑，创新引领，高考研率和高就业率。毕业生能在传统金属材料生产、材料先进制造及材料表面工程领域胜任生产加工、质量分析与控制、工艺设计、材料研发及经营管理等工作。
6	国际经济与贸易	山东省优势特色专	具有国际化视野，定位中型外贸企业，以海外背

		业	景高水平教学团队和专业外教、双语教学、国际合作双文凭项目助推国际化商务人才培养，已经形成“双语教学+国际合作+跨境实践教学”国际化商务人才培养特色。
7	土木工程	山东省优势特色专业	以工程项目经理培养为目标，以“建筑工程项目建设流程、建筑工程施工工艺流程”为两条主线，突出“施工管理、结构设计、地下工程”专业方向，学生全程参与真实工程项目训练，“经验前置”，就业即能上岗。
8	信息管理与信息系统	山东省优势特色专业	以培养企业管理能力与信息技术能力应用型复合型人才为特色，校企融合、文理兼修、数据同步。毕业生具有较强的企业信息系统的的设计、开发和集成能力，有针对性地服务地方信息产业。
9	计算机科学与技术	山东省卓越工程师教育培养计划项目	专业主要特点是产学结合、课程对接、绑定就业，并实现零距离就业。毕业生具有较强的工程意识，能胜任软件分析、设计、开发、测试和维护等工作，在就业率和就业质量上有较强的竞争力，就业薪资具有明显优势。
10	机电一体化技术	山东省特色专业	以机电一体化控制、先进制造技术为特色方向，创新引领，机电融合，产学研一体，毕业生能胜任在现代制造企业采用专业知识，融入微电子和计算机应用技术进行机电一体化产品和现代制造系统设计和改造工作。
		青岛市市校共建重点专业	
11	软件技术	青岛市市校共建重点专业	以社会需求为导向，以工程项目实践实训，重点培养软件开发与测试能力、交流协作与创新能力、分析解决实际问题能力。毕业生优势表现为基础有厚度、技术有特长。专业特色为“校企共育、五岗三向、高薪就业”。
12	护理	青岛市市校共建重点专业	以生物心理社会医学模式为准绳，关注生命健康需求，与护理岗位技能无缝隙对接。毕业生兼备医学基础、预防保健、人文社科交叉知识，服务特点为整体护理、贴身服务。
13	学前教育	青岛市市校共建重点专业	“院园一体、行知合一、学岗融合、对口就业”人才培养模式，“教育理论+专业技能+特长方向+传统文化”特色课程体系，毕业生具有“六能六会”的专业素质。
14	视觉传播设计与制作	青岛市市校共建重点专业	专业岗位+专业课程+实训工作室的培养体系，贴身式服务地方文化产业的就业优势。毕业生具有较强的包装设计、书籍设计、广告设计与制作、网页设计能力。
15	建筑学	校级重点建设专业	校企融合、产学结合、学做合一，为地方培养个性化、艺术化的地标性建筑设计人才。毕业生在BIM技术、绿色建筑设计、手绘技术、成图技术等

			方面有明显比较优势。
15	酒店管理	校级重点建设专业	贯彻“实践先导-理论切入-知识能力体系完善-职业素养全面提升”四步培养理念，注重“企业-学校-学生”全过程深度融合，知行做合一，打造高星级酒店中高层管理人才的“金色摇篮”。
17	护理学	校级重点建设专业	实施“四全”教育，建构岗位引导式的5种能力、2种素质和1个对接的“521”护理人才培养模式。
18	视觉传达设计	校级重点建设专业	学、产、研、用一体化的建设思路，全阶段实践式与开放式的实践教学模式，实现教学过程与项目生产无缝对接。毕业生在设计视野、创意思维、实践技能方面表现突出。
19	工程造价	校级重点建设专业	岗位引导，产教融合，实行“产学研一体化”人才培养模式，校企联合培养，强化岗位技能；名师引领，项目促学，通过“双师型”教师强化工程背景和工程实践能力。
20	环境设计	校级重点建设专业	推行“4+1”人才培养模式，培养“设计+专业特长”的应用型复合型人才。着重培养学生“设计沟通、设计方案制作、项目实施及监督、全案设计”四大核心能力。
21	经济学	校级重点建设专业	坚持教学与实践“双轮驱动”模式，倡导“应用型本科=本科底蕴+应用特色”公式性理念，培养服务地方经济的应用型人才。
22	市场营销	校级重点建设专业	定位中小企业，以传统营销和电子商务方向为主，通过“双创型”实践教学和专项+综合业务+创业创新实训，培养专业知识扎实、实践动手能力强的应用型营销管理人才。
23	广播电视学	校级重点建设专业	专业课程实用性强、技术性高、独具特色。教学以项目为驱动，反哺教学。实践以课题牵引，实战操作。学生综合素质发展突出，国家级大赛凸显竞争能力，考研录取率高，就业前景好。
24	汉语国际教育	校级重点建设专业	以“文化熏陶，语言见长”的理念引导学生认识和触摸传统文化，实行“汉语言+中国传统文化+双外语”人才培养模式，吸收中国文化精髓，增强民族自豪感和汉语国际推广的责任意识，为从事文化传播和跨文化交际积累文化沉淀。
25	英语	校级重点建设专业	以“扎实的英语语言能力+较强的区域服务能力+良好的人文素养”为培养宗旨，突出专业能力和职业能力，保证培养目标与社会需求对接，课程体系与职业能力对接，培养质量与资质认证对接。
26	电子商务	校级重点建设专业	实行独具特色的“R&O CPIO 3+1”人才培养模式，以“真实、开放”基地为环境，以真实网络营销任务为内容，通过“干中学、学中干、边干边学、边学边干”达到“经验前置”毕业就可上岗的、实现零距离就业。

## 二、课程建设

学校以课程质量标准为依据，以教学模式改革为重点，以建成国家一流课程为目标的建设思路，促进课程建设整体工作。完成六个转变，即教学观念从传授向指导的转变、课堂教学从以教师为主体向以学生为主体的转变，学生学习方式从被动向主动参与的转变、课堂教学模式从以讲授为主向以研讨探究为主的转变、考核方式从单一理论考试向注重实践能力考核的转变、学生收获从掌握知识为主向知识能力素质全面发展的转变。

修改人才培养方案，将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《习近平总书记教育重要论述讲义》列为必修课。通过课程建设，更新教学内容，改革教学方法手段和考核方式，体现技术进步和产业发展要求，将新产业、新业态、新技术、新模式融入课程建设。增加应用性、实践性课程；压缩理论教学学时，增加实践教学学时；减少必修课程，增加选修课程；优化课内教学，强化课外教学；不断更新课程内容，确保教学内容的先进性和应用性。紧紧围绕创新创业和高素质应用型人才培养，优化调整课程内容，提高教学质量。

2019 学年共开设本科课程 1524 门、网络课程 58 门，全部使用了信息化教学平台，实现了线上线下混合式教学；开设本科课程总门次数 3722 门次，其中专业课 2105 门次，公共必修课 777 门次，公共选修课 840 门次；采用双语授课的课程 49 门，由教授和副教授讲授的课程 1563 门次。先后建成省级精品课程 21 门、校级精品课程（群）110 门（如下表）、省级在线开放课程 30 门，校级在线开放课程 37 门，省级一流课程 5 门，校级一流课程 21 门。

## 三、教材建设

学校高度注重教材建设，以本科培养计划为依据，正确把握新形势下教学内容和课程体系的改革方向，制订了《青岛滨海学院关于教材编写和教材出版使用的规定》和《青岛滨海学院课程教材选用管理办法》，有效地规范了教材的选用、编写、使用。

在选择教材内容和编写教材时，注意体现素质教育和创新能力与实践能力的

培养，为学生知识、能力、素质的协调发展创造条件。选用教材实施优先原则，首选教育部和教指委推荐的国家级教材，优先选用获奖的优秀教材。要求任课教师广泛了解与本门课程有关的不同版本的教材，根据本门课程人才培养过程中的地位和作用，结合教学要求，选出质量较高、适合教学需求的教材。所选教材必须适用于教学，必须遵循教育与教学的基本规律，符合本门课程在教学计划中的目标和要求，深浅恰当、难易适中。

学校鼓励教师编写适应性强的教材与讲义，教材编写必须紧密结合学科专业建设和课程建设的需要，要体现以重点基础课程和核心课程教材建设为主的原则。鼓励教师进行多媒体课件、实验教材、学习指导、习题集、校内讲义的编写。自编讲义、教辅的使用严格按照相关规定审批，在教学中应用校验和逐步改进，使其体系更加完善，内容更趋合理，为教材的选题奠定宽广的素材基础。

到目前为止，学校教师共出版专著 30 部、译著 19 部、教材 123 部。

#### **四、教学改革**

把思想政治教育贯穿人才培养全过程，落实立德树人根本任务，遵循高等教育规律和人才成长规律，以应用型人才培养为目标，将创新创业教育纳入人才培养全过程，主动适应经济发展新常态，主动适应区域经济社会发展对人才的需求。以能力培养为主线，努力实现从注重知识传授向更加注重能力培养的转变，实现了从“以教师为中心到以学生为中心”和“从以考试为中心到以学习为中心”的转变。

学校以创新型、应用型人才培养为目标，将双创教育纳入人才培养全过程，坚持创新引领创业、创业带动就业，主动服务新旧动能转换重大工程建设。坚持知行结合、教学做合一，合理优化课程体系，整合教学内容，专业方向与行业需求对接，课程体系与能力要求对接，学校专业群和区域产业链对接。明确办学定位、调整专业设置、强化创新创业研究、提升师资水平，在“地方性、创新型、应用型”方面进行了积极尝试，探索出“产学研一体化”双创人才培养模式，毕业生就业质量显著提升。据山东省人力资源与社会保障厅公布的结果，学校自 2009 年首届本科生毕业以来，正式就业率在全省本科高校排名中一直名列前茅。

##### **（一）深化校企合作，实施“产学研一体化”人才培养模式改革**

培养创新型、应用型人才，需要让学生在真实的生产环境和项目中学习和实践。“产学研一体化”人才培养模式，以提高学生的创新能力和工程实践能力为核心，以学校若干企业实体为基础，实施校企一体化人才培养。企业和专业一体化，相关专业教师、实体技术人员及高管互相融合；学生在企业接受实践教学、参与研发和顶岗实习。学校自有的五岳建筑有限公司、机械加工中心、滨大幼儿园、考宝网、五星级标准珠山大饭店、青岛滨海学院附属医院（军民融合医院）、母婴护理中心、国家省市级科普教育基地—世界动物自然生态博物馆等实体为实施校企一体化人才培养搭建了平台。“产学研一体化”人才培养模式改革覆盖机械设计制造及其自动化、土木工程、酒店管理、学前教育、护理等 18 个专业，此项改革产生了三大效益：一是学生可以在校内参加真实环境下的实践训练，二是教师的实践能力和技术研发能力得到大幅度提高，三是校企合作协同育人取得了实实在在的成效。

## （二）引企入校，校企共建，提升实践教学

大学生创业孵化基地和科技园孵化器入驻企业数量逐年增加，质量不断提高。从 2014 年至今入驻企业累计 175 家，其中近三年入驻创业实体 122 家。成功在国家科技型中小企业库取得登记编号的企业 57 家。在校大学生创业团队 30 多个。2019 年在孵企业实现营业收入两亿多元，纳税 116.5 万元。稳定吸纳就业 500 多人。

学校大学生创业孵化基地和科技园孵化器运营以来，为在孵企业提供了法律、财务管理、知识产权、人力资源、市场开拓、技术研发、高企申报、投融资等创业辅导和服务，在孵企业受益面达到 100%。同时，安排学生实习实训达千余人次。在孵企业共获得国家发明专利、实用新型专利、计算机软件著作权等知识产权累计达 125 项。

2019 年青岛被动房科技有限公司被认定为高新技术企业；青岛中装视觉自动化控制系统有限公司、青岛欧克森石化科技有限公司、青岛东方智慧教育科技有限公司十家企业达到青岛市科技孵化器毕业企业标准。2018 年在孵企业青岛东方尚贤管理咨询公司创办人李海岩被评选为省级大学生优秀创业者；青岛管木匠家具有限公司创始人管鑫源获评青岛市十佳大学生创业之星。

学校大学生创业孵化基地和科技园孵化器 2014 年被青岛市人社局认定为市

级大学生创业孵化基地；2016年被黄岛区科技局认定为科技企业孵化器和众创空间；2018年被山东省科协认定为“山东省创客之家”。2019年被青岛市认定为市级科技企业孵化器。

### **（三）国际合作联合培养人才**

多年来，学校致力建设开放的国际化大学，国际合作交流项目稳步增长，先后与30多个国家与地区的120多所大学及科研机构开展友好交流合作，与美国圣道大学、俄罗斯圣彼得堡国立大学、加拿大萨省大学、新西兰怀卡托理工大学、罗马尼亚“迪米特里埃·坎特米尔”基督大学、日本关西国际大学、札幌大学、韩国光云大学、国立安东大学、世宗大学等52所国外院校签订了互派教师与留学生协议，为教师和学生出国（境）进修、深造等提供了便利的条件。学校开设了赴外留学相应本（专）科专业，先后聘请了百余名著名外籍专家和教师来校授课，累计向美、德、俄、韩、法、日等国家友好院校派出留学生2100多名，累计接收来自美、俄、法、日、韩、乌、蒙、刚果等30多个国家的1700多名留学生。

### **（四）以教研促教学**

推进应用型人才培养，学校制订了《青岛滨海学院学分制管理办法》《青岛滨海学院学分制学费管理办法》《青岛滨海学院本科生导师制实施办法》《青岛滨海学院学生课程考核及成绩管理规定》《青岛滨海学院学生创新学分认定管理办法》《青岛滨海学院深化创新创业教育改革实施方案》等文件，着力推动教学改革，2019年度在研省级教改项目16项，2019学年立项的校级教改项目74项，

### **（五）改革教学模式，创新教学方式方法**

充分利用疫情防控期间线上教学契机，加快信息技术与教育教学深度融合改革创新，大力推进教学方式与学习方式变革。任课教师结合实际改革教学方式方法，充分利用信息技术，设计好模块化课程教学，通过即时录制微课，上传课程PPT、教案、题库等，完成在线课程建设，并配以学习任务单，使学生能够基于在线内容完成学习和考核。充分利用我校BB教学平台已有课程资源，发挥BB教学平台的视频音频教学、作业发布与批改、在线测试、互动讨论等功能模块的作用，进一步完善课程教学信息，并结合智慧树、超星泛雅、爱课程网、大视野等各类在线课程平台组织开展网上教学。

为保证教学质量，任课教师积极开展讨论、答疑、辅导、作业、测验、笔记评比等教学活动，创新教学组织，优化教学过程，强化师生互动，提高教学效果。大部门课程都使用了BB网络教学平台，并且辅助其他教学平台和网络软件进行线上教学，智慧树“知到”、超星学习通等移动教学平台，结合QQ群、微信群、钉钉、抖音等互动交流平台，通过实时直播、视频点播、PPT+语音讲解等方式开展教学，并通过签到、打卡、回执消息等多重手段进行考勤。

## **（六）深度推进信息化教学，线上线下混合式教学**

### **1. 开展线上教学优秀案例评选活动**

为贯彻落实教育部和山东省应对新冠肺炎疫情防控期间在线教学组织和管理相关文件精神，展示各学院及一线教师疫情防控期间在线教学的风采，加强在线教学经验交流，促进教学方法改革和教学模式创新，提升教师在线授课技能，提高学生在线学习质量，进一步提高我校信息技术与教育教学深度融合水平，面向全校广泛征集在线教学典型案例，并开展优秀案例评选活动，评选出6个优秀组织单位，42个优秀在线教学案例，制作优秀案例专辑，校内宣传推广。

### **2. 组织不同形式的学业检测，精准分析学情**

学业检测是教学过程的重要环节，科学合理的检测机制，能够促进教师的教和学生的学，有利于良好学风的形成。线上学业检测的目的在于通过各类形式的检查，了解学生对线上学习内容的掌握程度，并依次调整和制定线下课堂教学的计划进度和教学内容，实现线上教学和线下课堂教学的无缝对接和顺利过渡，确保本学期所有课程的教学效果达到课程标准规定的要求。

学业检测包含线上学习的过程性检测和开学后统一组织的线下检测。线上学业检测可通过考勤、课堂笔记、作业布置与批改、读书笔记、课堂小测验、单元在线测试等环节进行过程性检测；开学后统一组织的线下测试可根据课程性质采用笔试、口试、实际操作、提交论文（报告）等不同方式进行。

线上测试应体现及时性，突出该课程的基本知识和基本技能，结合线上教学内容采用多种形式实现过程性考核。线下测试的内容为线上教学的全部内容，命题应充分体现出测试的效度与信度，充分体现测试的公平、公正及客观性。命题应按课程标准要求，突出能力考核，试题的难易程度、题量适中。部分课程的线下检测可与期中考试结合进行。

### 3. 进一步推荐一流课程和在线开放课程建设

推进课程改革创新，夯实基层教学组织，提高教师教学能力，推进信息技术与课堂教学深度融合，认真遴选混合式一流课程和在线开放课程，着力打造线上线下混合式“金课”。目前我校已获批山东省一流课程 5 门，山东省在线开放课程 30 门，已建成校级一流课程 21 门，校级在线开放课程 37 门。发挥已获批的省级一流本科课程和在线开放课程的示范引领作用，带动全校线上教学顺利开展。

## 第五部分 专业培养能力

### 一、修订人才培养方案，优化课程体系，将创新创业教育融入人才培养全过程

#### （一）进一步明确专业人才培养目标定位，全面修订人才培养方案

学校研究出台了《关于修订本科专业人才培养方案的指导意见》，明确提出要把思想政治教育贯穿人才培养全过程，落实立德树人根本任务，将德育教育有机融入每节课中。要遵循高等教育规律和人才成长规律，以应用型人才培养为目标，将创新创业教育纳入人才培养全过程，主动适应经济发展新常态，主动适应区域经济社会发展对人才的需求。要坚持知行结合、教学做合一，合理优化课程体系，整合教学内容，将专业方向与行业需求对接，课程体系与能力要求对接，建立应用型人才培养体系，培养明德、践行、善事，具有创新精神和实践能力，满足生产、管理、服务一线需要的德智体美劳全面发展的应用型人才。要在专业调研、吸收用人单位和教育专家意见的基础上，经过不同范围的反复讨论和论证，各专业进一步明确了人才培养目标和毕业要求。

新的培养方案培养目标定位更加准确，服务面向更加具体和切合实际，从知识、能力、素质三个方面进一步明确了毕业要求；整体结构内容更加体现三个对接，即专业方向与行业需求对接，课程体系与能力要求对接，培养要求与职业资质对接；培养过程更加反映出滨海育人特色。

#### （二）确立“平台+模块”的课程体系，将创新创业教育融入人才培养全过程

学校出台了《关于修订本科专业人才培养方案的指导意见》，组织开展了新一轮人才培养方案的修订工作。明确提出要以创新型、应用型人才培养为目标，将创新创业教育纳入人才培养全过程，坚持创新引领创业、创业带动就业，主动适应经济发展新常态，主动适应区域经济社会发展人才新需求，合理优化课程体系，整合教学内容，建立创新型、应用型人才培养体系。确立了“平台+模块”的课程体系框架，设置通识教育平台、专业教育平台、创新创业教育平台等 3

个平台。“平台+模块”的设计思路科学地建立了人才培养目标与课程体系之间的对应关系，形成了以模块为知识、能力、素质的子集，有效整合和优化了教学内容，体现“本科底蕴+应用特征+个人专长”的人才特征。

创新创业教育平台下设创新创业课程模块和创新创业实践模块，将创新创业教育融入相关专业课程，面向全体学生开设了研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，并纳入了学分管理。根据不同专业设置不低于3-7学分的创新创业必修课程和4-9学分选修课程。将创新创业训练项目、学科和科技竞赛、专利申请、创业项目纳入到本科人才培养方案实践育人体系中。全校本科专业中融入了创新创业教育的专业课程有1268门，占全校专业课程总数的48%。近三年，学生在各类创新创业竞赛中获得“全国高校商业精英挑战赛”、“iCAN国际创新创业大赛”、“中国广告艺术设计大赛”、“蓝桥杯”等国家级一等奖在内的国家级奖44项，省级大赛二等奖以上奖项668项；获批国家级大学生创新创业训练计划项目232项，获得发明和实用新型专利27项。

### **（三）制订课程标准，修订教学管理工作规程**

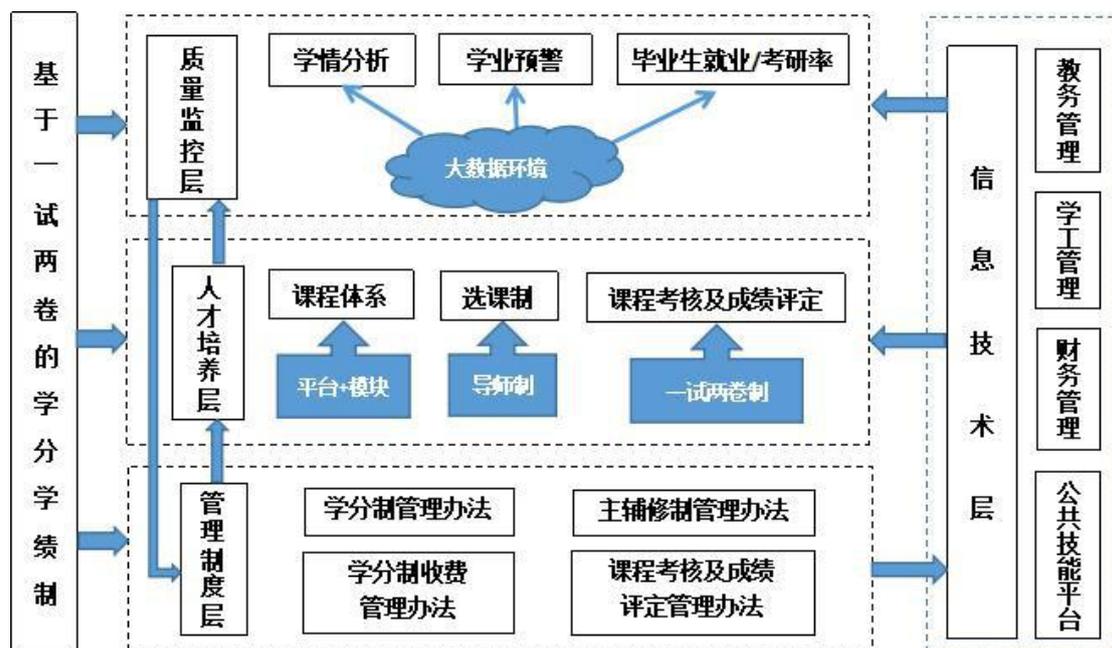
本科专业培养方案确定的理论课程、实验课程和主要实践教学环节，均制订了课程标准。课程标准的制订是在解决“教什么”、“怎么教”的基础上，紧紧围绕应用型人才培养目标，重点解决让学生“学什么”、“怎么学”、实现学生“能力和素质”的双重提升。“课程标准”是综合教师、学生和用人单位三方面要求而制订的，是对教学全过程教学规范要求的描述，它不但面向教师，而且面向学生，是学生进行课程知识、能力和素养建构的重要依据。

课程标准蕴涵的教育理念是：学生是学习的主体，教师不是教材的执行者，而是课程的开发者。课程标准不仅确定了课程学习目标和内容，而且对教学方法、考核方法、教学条件等提出了要求和建议。在制定课程标准的同时，学校还修订了教学管理工作规程，确保实现学校的人才培养目标、人才培养的规格和质量要求，保证教学计划的顺利实施，维护正常的教学秩序，促进教学质量的提高，将“育人为本，立德树人”的教学理念纳入人才培养全过程。

## **二、全面深化学分制改革，不断满足学生个性化发展需求**

学校早在1999年试行学分制，2002年创立学分绩制，构建起包括学分制收费、学分互任、选课制、导师制、弹性学制、主辅修制、学业预警制等在内的综合教学管理体系，满足学生自主选择专业、课程、学习进度和任课教师的个性

化发展需求，充分发挥教师教学的主导作用和学生学习的主体作用，有效提高教育教学质量。



基于“一试点两卷”的学分学绩制综合教学管理体系结构图

优质的课程资源是学分制改革的重要保障，要保证开设课程的教学质量，更多地打造有深度、有难度、有挑战度、师生互动良好的“金课”，从“教师带着知识走向学生”转变为“教师带着学生走向知识”，要以学生为中心，以学定教。为保证学生较好地完成学习计划，可采取提前导入必修课的方式，保障本专业的学生能够选上本专业的必修课，本专业多余的教学资源可对其它专业学生开放。选修课开课前，需经过教学指导委员会对授课形式、课程内容、考核方式等严格论证，还要经过质量监控与评估办公室的督导人员及时对课程进行检查督促，以保障所开选修课的质量和效果。此外，还可以增加开设慕课等网络课程的数量，打破传统教学的时空界限，实现教与学的“全时空”联系，有利于促进教师与学生的互动交流，引入国家级、省级优质线上线下精品课程，增加优质选修课的数量，打造“课程超市”。

2018年，学校又进一步深化了学分制改革，完善了以选课制为基础，以导师制为重要保证，构建包括选课制、导师制、弹性修业年限、学分互认制、主辅修制、创新实践学分认定等在内的教学管理体系。修订完善了《青岛滨海学院学分制管理办法》，制订实施了《青岛滨海学院学分制学费收费管理办法》，完善了新版正方教务管理系统和正方收费管理系统，实现了各种常规教学事务管理手

段的进一步信息化。学生可通过网络平台进行选课、退课，可以即时查阅教学计划、课程安排、考试安排、考试成绩、应交学费等信息，并通过教务管理系统进行教材征订、考试报名等事务。

### 三、创新性提出“一试两卷”的课程考核与成绩评定方式

#### （一）“一试两卷”的课程考核机制

科学合理的课程考核机制，能够促进教师的教和学生的学，也是实施学分制的基础。为增强学生学业挑战度，激发学生学习的自主性和主动性，创新性提出“一试两卷”的课程考核机制。“一试两卷”是指一门课程的考核分基础知识（卷一）考核和综合能力（卷二）考核。卷一采用教考分离的方式，由教务处统一组织命题，命题突出该课程的基本知识和基本技能；卷二期末考核由任课教师根据课程性质采用笔试、口试、实际操作、提交论文（报告）等不同方式进行。

#### （二）卷一和卷二成绩评定方式

课程成绩分为卷一成绩和卷二成绩。卷一考核采用光电阅卷，卷一成绩为两级制，关联课程学分，包含 P 和 U，其中 P 表示卷一成绩合格，U 表示卷一成绩不合格。卷一成绩由教务处统一导入到教务管理系统卷一成绩库中。卷二成绩为十级制，关联课程学绩分，包含 6 个等级（A、B、C、D、E、F）和 4 个修正等级（A+、B+、C+、D+）。卷二成绩由任课教师录入到教务管理系统卷二成绩库中。

#### （三）卷一和卷二成绩的关系

两个成绩相互制约：卷一成绩不合格，则卷二成绩无效；卷二成绩为 F，则卷一成绩无效；核心课程卷二成绩为 E 或 F，则卷一成绩无效。以上情况均不会获得学分和学绩分。

获得学分的条件：核心课程通过卷一考核且卷二成绩为 D 及以上；非核心课程通过卷一考核且卷二成绩为 E 及以上。

获得学绩分的条件：通过卷一考核且卷二成绩为 D 及以上。若课程学分为 N，当卷一成绩合格时，卷二成绩、等级与获得的学分、学绩分之间的对应关系如下表所示：

卷二成绩、等级与获得学分、学绩分对应关系

卷二成绩	[95,100]	[90,95)	[85,90)	[80,85)	[75,80)	[70,75)	[65,70)	[60,65)	[40,60)	[0,40)
------	----------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	--------

卷二等级	A+	A	B+	B	C+	C	D+	D	E	F
获得学分	N	N	N	N	N	N	N	N	N/0	0
获得绩分	4.5*N	4.0*N	3.5*N	3.0*N	2.5*N	2.0*N	1.5*N	1.0*N	0	0

注：N/0 表示当卷一成绩合格、卷二等级为 E 时，非核心课程获得 N 学分，核心课程获得 0 学分。

## 第六部分 质量保障体系

### 一、学校人才培养中心地位落实情况

学校一贯重视人才培养，形成了学校领导重视教育教学、政策制度规范教育教学、条件建设保障教育教学、科学研究促进教育教学、教学改革引领教育教学、优良师资提升教育教学的工作格局。学校牢固确立了本科教育教学工作的中心地位，学校主要领导以身作则，带领职能部处和全体管理人员与广大教师一起牢牢把握人才培养这个中心，牢固树立“育人质量是学校的生命线”的理念，坚持“有利于社会进步，有利于学生成才，有利于学校（教师）发展”的做事准则，坚持“全员、全过程、全方位”育人，坚持思想政治教育贯穿人才培养全过程，在人才培养方面取得了可视性成绩。

#### （一）领导重视教育教学

学校领导高度重视教育教学工作，始终把教育教学工作作为学校的中心工作，实行一把手负责制，扎扎实实地落实教学工作的中心地位。坚持间周一次教学例会制度，每学期组织一次全校教师培训会议，每年召开一次全校教学工作会议，适时召开教学工作专题会议。通过培训、学习、讨论，全校上下对应用型本科教育内涵特征更加清晰，更加系统地理清了应用型本科人才培养目标应强调的人才特性与服务面向，培养理念应注重的能力与素质要求，培养体系应处理好的各种关系，知识结构的特点，培养模式的特点，上述环节上下之间的逻辑关系，为构建应用型人才培养体系奠定了理论基础。

#### （二）政策激励教育教学

学校不断调整和完善政策，形成了本科教育可持续发展的体制和机制，出台了一系列奖惩政策，引导教师把主要精力投入到教学工作中。修订了《青岛滨海学院人才激励办法》《青岛滨海学院教科研奖励办法》，针对教学成果类、专业建设类、课程建设类、教材建设类、实验与实践教学建设类、教师队伍建设类、教改项目类和教育教学论文类等不同的成果，根据不同的成果级别和社会效果，实施不同形式、不同金额的奖励激励机制，充分发挥广大教师的积极性和创造性，鼓励广大教师潜心教学建设和教学研究，表彰在教学工作中做出突出贡献的教师。根据《青岛滨海学院人才激励办法》，每年都为评选出的滨海学者、教学团

队带头人、科研团队带头人、教学骨干、科研骨干、德育骨干，教学专长教师、科研专长教师、德育专长教师发放奖金，2019年发放奖金达100余万元。

学校制订并实施了《青岛滨海学院教师岗位设置及聘用指导性实施办法》和《青岛滨海学院专任教师日常工作管理办法》，教师岗位设置以教学科研、学科建设、管理服务等任务为依据，通过科学设岗与聘用，树立以能力为本位的用人观，建立按需设岗、以岗定薪、按绩取酬、岗变薪变、考核管理，多劳多得、优绩优酬的分配制度。

学校为体现多劳多得、优绩优酬的分配原则，实行了绩效奖激励机制，出台了《青岛滨海学院月绩效考核办法（修订）》和《青岛滨海学院最终退休养老补助金实施办法（修订）》。分近期、中期和远期绩效激励，从平时每月绩效到每学年绩效再到将来的最终退休养老补助金中进行体现。绩效奖和最终养老补助金的实施，稳定了师资队伍，调动了教职工的工作主动性和积极性，推动了学校的发展。

### **（三）建章立制规范教育教学**

2017年重新修订了《青岛滨海学院教师教学工作规范》（青滨教字[2017]6号），新的教学工作规范对教师的教学纪律、课堂教学行为、教学文件、教材的选用及采购、备课、讲课、辅导答疑、作业布置、批改作业、作业检查、考试、实验、实习、实训、课程设计、毕业设计（论文）、课程考核及成绩管理、教师评教等方面提出了规范化要求，并在教学的组织和管理过程中切实贯彻执行。学校为进一步加强教风学风建设，先后出台了《青岛滨海学院关于加强学风建设的若干意见》《青岛滨海学院关于开展“提高质量意识，加强质量建设”活动的通知》《关于激励学生刻苦学习，形成良好学风的实施方案》等文件，2018年11月22日召开了“强化质量意识，创建百年名校”全校动员大会，提出了“强化质量意识，创建百年名校”的口号，进一步增强了全校广大教师的质量意识，增强责任感和使命感，使广大教师热爱教育教学、倾心教育教学、研究教育教学，潜心教书育人，牢固树立质量第一的理念。引导学生端正学习态度、明确学习目标、珍惜来之不易的大学时光，把更多的时间花在读书上，真正学到有用的东西。

学校坚持从严治校、严格管理的办学思想，健全和完善教学管理制度，制订了《青岛滨海学院教学质量标准及评价体系》，完善了学校四级教学质量监控体系和学校内部教学质量评估体系。在1999年实行学分制的基础上，修订了《青

岛滨海学院学分制管理办法》和《青岛滨海学院学生课程考核及成绩管理办法》，严肃学生学籍管理，加强考试管理，坚决防范和处置各类考试违纪现象，培养学生严谨的学习态度和诚信的品质，严格教学环节的规定和规范管理，确保良好的教学秩序。

学校教务处制订或修订了《青岛滨海学院通识教育教学改革实施方案》《青岛滨海学院加强课程思想政治教育实施方案》《青岛滨海学院教学改革研究项目管理办法》《青岛滨海学院学生“增负”实施方案》《关于激励学生刻苦学习，形成良好学风的实施方案》《青岛滨海学院读书考试方案及实施细则》、《青岛滨海学院学生〈劳动教育〉课程实施方案》《青岛滨海学院教学事故认定和处理办法（修订）》等一系列教学文件，进一步加强了本科教学工作，提高了教育教学质量。

#### **（四）经费投入保障教育教学**

学校通过多种渠道筹措资金，优先保证教学投入，改善办学条件。加大对重点教学设施和公共服务体系经费的比例，加大教学图书资料的经费投入，加大专业教学实验的改革与建设力度，增加对设施的更新与维护费用，加强学校网络、多媒体教室和电子图书馆的建设，在教学管理、学生管理等方面基本实现校园信息化。

学校投入 100 余万元升级了学校正方教务管理系统、正方学生管理系统和正方收费管理系统，保障了学校学分制改革的顺利进行；投资 40 万元升级改造了 BB 网络教学平台，提升了混合式教学模式改革的成效；投资数百万元建设了大数据平台，实现了数据仓库、数据交换、数据共享、单点登录、上网实名认证、业务数据报表定制、数据挖掘分析等功能，为学校教学管理信息化提供了技术支持，同时也为领导决策提供帮助。

## **二、教学质量保障体系建设**

### **（一）教学质量标准及评价体系建设**

立足应用型人才的培养目标，针对我校的教学模式、教学定位、师资构成、学生素质等方面的特点，研究建立了完整的信息化教学质量监控体系，实现了人才培养全过程、全要素信息化管理监控。

#### **1. 教学质量标准**

教学质量是一个综合指标，影响教学质量的因素是多方面的。针对新形势对高校人才培养工作提出的新要求，结合我校的教学质量管理实践，构建了一套教学质量标准，该标准体系由 17 个标准构成，其中，学校宏观控制的质量标准有 5 个，主要教学环节质量标准有 12 个。

## **2. 教学质量评价体系**

根据教学质量标准，构建了一套由 23 个评价表组成的本科教学质量评价体系。教学质量评价体系由一级指标、二级指标、质量标准、主要观测点、分值和得分组成，全方位覆盖了教学管理与教学工作的各主要评价要素。

## **3. 教学质量管理监控信息系统**

充分利用计算机技术、网络技术和数据库技术，对我校已有的教学质量管理监控信息系统进行了重构，依据青岛滨海学院本科教学质量标准及评价体系，分模块、分层次建设了“青岛滨海学院教学质量管理及监控信息系统”平台，该平台共设计四个模块，分别是目标与标准模块、评价与查询模块、数据采集模块、分析调控与反馈模块。该系统具有整体性、全面性、结构层次性、相关性、动态平衡性、综合和统一性等特点，保证了教学质量监控的有效运行。

### **(二) 发挥四级教学质量监控保障体系作用**

学校早在 1998 年成立教育督导室。2005 年，在原督导室的基础上组建督导与评估办公室，评估工作进入常态化。建立了全员性、全方位的教学质量监控和教学督導體系；每学期对全校各院部的主要教学环节进行评估；通过校内监控系统、社会评价等渠道，建立教学质量信息收集、反馈机制；建立教学工作跟踪及改进机制，有效促进了教学质量和教学管理水平的提高。

2015 年学校成立了“教育教学质量监控与评估领导小组”，负责质量监控与评估的规章制订、工作部署和重大问题决策；设立“质量监控与评估办公室”，质量监控与评估办公室配备 8 名教授为专职督导员，按学科专业配备，督导员师德良好、学术造诣深、教学经验丰富，负责教学质量评估和信息搜集与处理。与此同时，学校还聘请了一批学生担任质量评估信息员。各二级学院成立“质量监控与评估领导小组”，每个学院配备 5-11 名不等的专任教师担任院级督导人员，负责本学院教学质量监控和评估工作的组织实施。教研室负责对各教学环节的质

量跟踪以及对教学文件执行情况的检查。校、院、教研室三级质量监控组织架构进一步完善。

2016年学校将原有的三级监控体系升级为学校、院（部）、教研室、专业四级教学质量监控与保障体系，形成了网络化链条式的保障格局，学校一级负责顶层设计、发展规划和组织实施，领导各二级学院监控与评估小组工作；院（部）一级重点监控专业建设与发展、教学计划实施状况、课堂教学、产学研结合、素质教育、教学资源配置等运行状况，对教研室、专业两级教学质量监控与保障工作进行指导与督查；教研室一级重点监控课程建设、教材建设、理论教学和实践教学、教学手段与方法改革、教师教学能力和教学水平的提高、课程考核手段与方法改革、试题质量及考试效果分析等；专业一级重点做好本专业的专业调研、专业建设、专业改革、专业教育和专业教学督导、质量监控、质量保障工作。一级对一级负责，质量监控与保障体系更完善。

### **（三）实施教学质量多元评价**

学校的教学质量始终正确的质量观，坚持严格的质量标准，实行全面质量管理，通过不断改善影响学校教学质量的内外因素，建立通畅的信息反馈网络，使目标管理和过程管理相结合，从教的质量与学的质量两个方面入手，以评价主体多元、评价内容多元、评价方式多元为依托，突出保障化、整体化、细致化、动态化的原则，构建教学质量多元评价管理制度，形成教学质量监控体系，营造良好的育人环境，达到最佳教学效果。

#### **1. 强化教学质量督导与检查制度**

不断完善教学检查、教学巡视督导、管理人员听课、管理人员评教、学生评教、学生信息反馈、毕业生调查等制度；完善教师教学工作规范；修订完善《青岛滨海学院教学质量标准及评价体系》，对教师的教学目的、教学态度、教学内容、教学方法与手段、教研与科研、教学水平与效果、教师使用BB平台情况、学生学习情况等内容进行评价。

#### **2. 充分发挥教学信息反馈系统功能**

继续组织有关领导、教师、学生信息员参与教学质量管理工作，不断强化信息员在教师、学生与学校之间信息沟通的作用，充分发挥《青岛滨海学院教学质量

评价系统》和《青岛滨海学院课堂教学质量监控系统》等信息化反馈平台的作用，保证教学信息收集与反馈渠道的畅通。

### **3. 建立健全教学工作评估制度**

建立健全教学工作评估制度，有计划有目的地开展专业评估、课程评估、实验室评估、校外实习基地评估，组织开展学校本科教学工作评估，把开展教学评估作为实现宏观教学管理的重要手段，实现教学工作评估与日常教学管理相结合，并由此建立和形成了教学工作评估长效机制。

### **4. 完善教师教学质量考核评价制度**

完善《青岛滨海学院教师教学质量评价方案》，通过科学、严谨的教师教学质量评价，对教师的教学质量及水平给予合理的阶段性评价结论。通过开展教学质量评价，使教师获得综合、全面的反馈信息以及时改进教学。通过有效的教学质量评价，产生正确的导向和激励作用，调动教师投入教学工作的积极性，促进教学内容和方法的改革，促进教学质量的提高。

考核工作采取定性考核与定量考核相结合的方式，考核成绩由学生评教、教学管理人员评教、定量考核三部分组成，分别占不同比例，评价结果为职称评审、岗位聘用、岗位晋升、评优等提供重要依据。

考核结果及时通知教师本人，注意与教师沟通和反馈，科学分析教师在考核评价中的优势与不足，协助教师制订培训培养计划，提供相应的帮助和指引，促进全体教师可持续发展。

## **（四）完善教学激励约束机制**

完善激励约束机制，调动教师教育教学工作积极性。通过建立现代大学制度不断完善有效的激励约束机制，从而使教师持续地、创造性地努力工作，继而通过有效激励机制不断激励拔尖人才脱颖而出，培养出一批优秀教学团队和科研团队，教学、科研骨干和教书育人专长教师，更好地开展教育教学工作。

1. 修订了《青岛滨海学院教科研奖励办法》，针对教学成果类、专业建设类、课程建设类、教材建设类、实验与实践教学建设类、教师队伍建设类、教改项目类和教育教学论文类等不同的成果，根据不同的成果级别和社会效果，实施不同形式、不同金额的奖励激励机制，充分调动和发挥广大教师的积极性和创造性，鼓励广大教师投身教学建设和教学研究，表彰在教学工作中做出突出贡献的

教师。提高教师教学业绩在校内绩效分配、职称（职务）评聘、岗位晋级考核中的比重，最大限度地发挥教师从事教育教学工作的主观能动性。

2. 制订并实施了《青岛滨海学院教师岗位设置及聘用指导性实施办法》，根据岗位情况制定基本工作量，明确教师应承担的教学工作任务，对教师的教学质量及水平给予合理的阶段性评价。除访学、进修、培训、组织派遣、产假等原因外，教学工作量不能达到学校规定要求或教学质量综合评价不合格的教师，其年度或聘期考核为不合格。完善教师工作量与教学质量评价的对应评价机制，不同岗位的教师教学工作量对应不同的教学质量评价标准。严格执行教师教学的质量约束机制，实施《青岛滨海学院教学质量标准》；严格执行教师教学的纪律约束机制，对于课堂教学和实践教学环节违反教学纪律的，按照教学事故予以处理；对于教学活动中违反政治纪律和德育底线的，实行一票否决制。

3. 继续实行岗位公开招聘、能上能下的竞争机制。通过实施了《青岛滨海学院教师岗位设置及聘用指导性实施办法》，进一步确立知识人才观，让每一位教师通过自身努力找到合适的位置，打破职称岗位终身制，让能者上、庸者下、劣者汰。实行岗位流动制，通过流动发现、培养各类人才，打造一支思想素质过硬、业务技术强、综合素质高的教师队伍。

### **三、本科教学基本状态分析**

2020年，学校成立了基本状态数据采集领导小组和工作小组，组织填报了教育部本科教学基本状态数据库。该数据库系统反映了学校本科教学及其运行状态，实现了数据共享，为各部门进一步保证教学工作的中心地位、保证和提高教学质量提供了参考依据。

学校充分利用本科教学基本状态数据库，从师资队伍、教学经费、教学奖励、学生数量、学生质量、科研队伍、科研基础、学科基础、获奖专利、论文专著、科研经费、技术转让、横向经费等方面，对数据进行了认真分析，及时掌握学校专业建设水平、教学过程运行、人才培养质量、科学研究水平和社会服务能力的发展状况，充分发挥其对学校专业建设工作状态的监控作用。

## 第七部分 学生学习效果

### 一、学生学习满意度情况

学校高度重视学风建设，制订了《关于激励学生刻苦学习，形成良好学风的实施方案》，引导广大学生求真学问、练真本领。建立和完善了学生学风建设的长效机制，形成了完整的学风建设工作体系，营造了浓厚的学习、学术氛围，引导学生明确学习目标任务，养成良好的学习习惯，促进学生综合素质的提高：

一是通过课堂教学改革，将学生的主要精力吸引到课堂中来。

二是通过开展各种活动，如围绕大学生关心的社会问题或校内问题在班级开展经常性主题班会、演讲会、第二课堂、社团活动等，定期举办优秀学生先进事迹宣讲会，榜样示范，引领成长，激发学生主动学习的内在动力，并通过不断完善教学、实验实训条件提升学生满意度。

三是以优良学风建设为重心，加强学生党支部和班团建设，党建带团建融入班建促学风。充分发挥学生党员、入党积极分子、班干部在学风建设中的引领作用。主要学生干部以身作则，严格自我要求，并带动周围同学按时上课，遵守课堂纪律，维护课堂秩序。

四是加强辅导员、班主任队伍建设，建立健全辅导员、班主任、专业教师在学风建设中的协同育人机制，教育引导学生自觉遵守课堂纪律；任课教师严格课堂考核制度，严格课堂教学管理，调动学生认真听讲、积极参与课堂教学。

五是统一组织全体学生对任课教师进行教学效果评价，获取学生对教师教学的满意度。学生信息员于每节课结束后，通过教务处教学评价系统对任课教师从教学准备、教学规范、教学过程、教学方法、课堂纪律、教学检验、教学效果总体评价、意见建议等 8 个方面做出评价。教务处于每周六汇总全校学生的评价结果并反馈给任课教师所在学院，形成良好的教学质量反馈机制。

2019 年学生学习满意度达到 98%以上，学生指导与服务总体评价满意率为 98.25%，学习指导满意率为 97.52%，职业生涯规划指导满意率为 97.68%，专业认知教育满意率为 98.52%，创新创业教育满意率为 96.61%，奖助勤贷补指导满意率为 98.25%。

学校创新性实施“晨读”和“普通话演讲训练”制度，建立了学业预警制度，升学喜报制度，完善了家校沟通联络制度。强化学风督察制度，完善早操和晚自习制度，规范了奖助学金的评选发放工作。积极推行大学生诚信档案制度，开展了“我诚信，我快乐”主题演讲比赛、诚信自强之星评选等活动。开展了考风考纪“四级动员”和校院两级巡考制度，召开诚信考试主题班会，深入开展诚信教育，引导学生诚信做人，诚信考试。

## **二、应届本科生毕业及学位授予情况**

2020年应届本科生数2311人（包含留学生），获本科毕业证2148人，总体毕业率92.95%。获学位2148人，应届本科生学位总体授予率92.95%。

## **三、应届本科生攻读研究生情况**

我校2020年本科生考研合计录取181名学生，其中夏季高考的学生考取177人，过线人数占报考人数的40.09%，录取人数占报考人数的26.58%。有13人被211/985高校录取，19人出国深造。考研成绩的取得，得益于学校的严格管理所形成的良好学风，得益于学校良好的育人环境。

## **四、学生就业情况**

学校实行就业工作“一把手”工程，形成了“校领导主抓、就业部门统筹、二级学院落实、全体教工参与”的就业工作机制，以培养学生就业能力和创新创业意识为导向，以创建校企一体化实体为基础，以深入开展校企合作为抓手，以服务地方经济建设为宗旨，促进教育教学改革，优化人才培养模式，毕业生就业工作取得了显著成绩。

学校近年来毕业生协议就业率和总体就业率一直名列全省前列，2019年本科毕业生总体就业率（截止到2019年12月31日）为96.83%，2020年应届本科毕业生的总体就业率（截止到2020年11月30日）是95.04%。

建校二十八年来，学校已逐步形成并不断完善由招生、培养、就业和创业三位一体的人才培养质量监控和社会评价反馈机制。学校有校内和校外两个社会评

价反馈体系，一是通过学校内部监控体系，动态监测人才培养、毕业生质量等。二是通过校外学生家长、用人单位、校友和社会各界的调研和第三方调研等方式综合评价，以保证学校社会评价反馈机制的有效运行和招生、培养、就业和创业等各环节的关联互动，随时监控学校的人才质量状况。

学校先后被教育部全国高校毕业生就业指导中心授予“全国学生就业示范民办高校”荣誉称号。被大众网评为“山东省社会评价十佳高校”“山东省就业前景十佳高校”。连续两年被省教育厅、人社厅评为“山东省企校合作培养人才先进单位”。2015年我校进入“全国高校毕业生就业工作50强”，被教育部授予“全国毕业生就业典型经验高校”荣誉称号。2016年，我校荣获“全国民办高校创新创业教育指导服务奖”，获此殊荣的高校全国仅有13所。2019年被山东省人力资源和社会保障厅评选为“2019年度全省创新创业典型经验高校”。

## **五、社会用人单位对毕业生评价情况及毕业生成就**

### **1. 用人单位对毕业生的满意度**

在对用人单位的调查反馈中，我校毕业生朴实、敬业，能吃苦，有修养，工作态度好，实用性强，身体素质好，普通话说的好，计算机操作熟练等深受用人单位好评。调查统计显示，用人单位在对毕业生就业工作的总体评价中，满意和比较满意的达到98%。目前，社会各届为支持学校办学已向学校捐赠钱物折合人民币20971.21万元。

### **2. 校企联合培养人才**

“十三五”以来，学校总计向社会输送2.3万多名合格毕业生，受到用人单位高度评价和社会广泛欢迎，为区域经济社会发展做出了突出贡献。有的企业为了进一步扩大影响，吸引优秀学生将来企业就业，通过为学生提供奖学金、冠名开展机器人大赛、冠名开展科技节、签订联合培养协议等形式来吸引毕业生。

威海天力电源科技有限公司、福田雷沃青岛挖掘机工厂、海艺自动化技术有限公司等企业，先后为我校提供了价值600余万元的机电实训设备，用于联合人才培养。青岛轮库汽车服务有限公司、赛轮集团股份有限公司、机器时代（北京）科技有限公司、杰瑞集团、青岛巨川环保科技有限公司等为我校学生提供了数额不等的科技创新奖学金。海信电器股份有限公司、赛轮金宇集团股份有限公司、

青岛轮库汽车服务有限公司、青岛特锐德电气股份有限公司等与我校机电工程学院签订了联合培养协议，共建订单班，双方联合开发课程、双导师授课，学生在校期间学习企业文化、岗位基础知识，在企业实习期间进行生产实习，并在双导师指导下围绕生产一线具体技术问题开展毕业设计。毕业后学生可留在企业就业，受到企业欢迎。2019年，学校与赛轮集团股份有限公司、苏州艾吉威机器人有限公司签订战略合作协议，三方围绕创新人才培养模式这一核心，充分发挥学校师资和实验室优势、企业科技创新优势和工程实践平台优势，以共建“智能物流协同创新中心”为起点，共同投入设备、技术、师资等，共同开展人才培养和技术研发。2020年，学校与海艺自动化技术有限公司共同筹建了青岛市工业机器人实训平台（校内称工业机器人实验室），开班培训工业机器人技能两期约120名学生，6名教师，为培养现代工匠人才，打造工匠之师打下良好基础。近五年机电工程学院通过校企共同培养学生696人。

奇安信集团、青岛高校软控股份有限公司、山东易科德股份有限公司等企业与信息工程学院签订“3+1卓越工程师订单班”联合人才培养协议，3年来累计为合作企业培养急需的信息技术服务高端人才200余人，应届毕业生就业薪资水平高于青岛市大学生平均薪资50个百分点以上，形成了学校人才培养质量高、用人单位满意度高、学生就业专业对口率高、薪资高的多赢局面。

商学院与京东物流、苏宁云商、青岛顺丰速运、青岛海纳电子商务有限公司、青岛敦煌网信息科技有限公司、浙江森马电子商务有限公司、北京正保会计教育科技有限公司等50余家企业开展课程实践、就业实习、课程实践+就业实习、订单培养等不同层次合作，为学生缩短从校门到企业的距离、提升学生就业能力奠定良好基础。

酒店管理学院与青岛香格里拉大饭店、青岛颐中皇冠假日酒店、青岛海尔洲际酒店、青岛金沙滩希尔顿酒店、青岛银沙滩温德姆至尊酒店、青岛海景花园大酒店、青岛隆和艾美度假酒店、青岛丽晶大酒店、青岛海情大酒店、青岛西海岸威斯汀酒店、青岛东方影都万达文华及嘉华酒店、青岛威斯汀酒店等十余家国内、国际连锁的高星级酒店合作，通过学生实习、专家研讨、校内讲座、共同研发并开设实践课程等多种合作形式，实现了专业人才培养与用人单位需求的零距离对接，并极大缩短了学生晋升为酒店管理中高层管理人员的时间。

### **3. 学校基金会为学生发展和教学建设提供财政保障**

2008年，学校成立教育发展基金会，这些年来，随着学校办学质量的逐步提高，社会影响力和满意度不断提升，企业和自然人对基金会的捐赠幅度也越来越大，目前基金规模已超过1亿元人民币，学校每年用于资助学生和支持教学建设的资金在600万元-700万元之间。根据《青岛滨海学院教育发展基金会章程》规定的业务范围，主要用于资助品学兼优的贫困学生完成学业，支持学校建设、建造、更新教学设施，扶持学校重点学科、重点实验室和重点课程建设，支持教师和在校学生出国交流，等等。基金会的建立为学校的教学发展和学生培养做出了积极的可视性的贡献。

## 第八部分 特色发展

学校认真贯彻落实党的教育方针，坚持以德立校、立德树人，坚持以人为本、特色育人、全面发展，创新人才培养模式，注重学生能力培养，校企深度合作，走出了一条应用型创新人才培养的特色发展之路。

学校是育人场所，既要传授知识，更要传播文化。校本文化作为学校在长期教育实践中积淀出来并为师生员工认同和遵循的价值体系，是一种深层次的渗透在整个学校全部生活时空中的一种无形力量，是推动学校教育教学改革和可持续发展的力量源泉。

### 一、育人为本，以德立校

青岛滨海学院建校以来，认真贯彻落实国家教育方针政策，坚持育人为本、德育为先、立德树人、以德立校，切实解决培养什么人，怎样培养人的重大问题。通过实践，探索，凝练，形成了具有滨海特色的校本文化——学校核心价值体系：“以兴教育才为己任，以利民报国为目的”的办学宗旨，“开拓、勤奋、坦诚、务实；追求卓越，自强不息”的滨海精神，“有利于社会进步，有利于学生成才，有利于学校（教师）发展”的做事准则，“严、精、实”的做事标准，“要学做事，先学做人”的育人理念和“培养明德、践行、善事、创新现代公民”的育人目标；把“社会主义核心价值观”、“滨海价值观”、“滨海教师誓词”、“滨海学生誓词”汇编成册，师生人手一本，落实进教材、进课堂、进头脑，强化入目、入脑、入心与践行。积淀、凝练的滨海价值观体系，贯穿、深入到滨海事业发展的各个过程、层面，成为滨海学院外树形象、内强素质，继而吸引多方精英集聚滨海正能量的有效体系。滨海价值体系构成了学校精神文化的核心，夯实了全校师生共同理想、价值取向与事业追求的基础，成为学校发展的根本指针和不竭动力。

建校二十八年以来，学校始终坚持以德立校、立德树人的理念，坚持改革创新，强化内涵发展，着力建设特色鲜明的高水平应用大学，在学生综合素质培养方面取得了令人瞩目的成就，赢得了社会各界的高度认可和广泛赞誉，以特色

发展铸造了闪闪发光的滨海品牌。学校“以德立校、以文化人”经验与启示，被《人民日报》《光明日报》《中央电视台》《中国教育报》等广泛宣传报道。

## **二、率先实施学分绩制，实质性促进学生个性发展**

学校早在 1999 年试行学分制，2002 年创立学分绩制，构建了包括选课制、导师制、弹性修业年限、学分互认制、主辅修制、创新实践学分认定等在内的教学管理体系，满足学生自主选择专业、课程、学习进程和任课教师的个性化发展需求，充分发挥了教师教学主导作用和学生主体作用，实现了优质教育资源的优化配置，重视学生个性发展，发挥学生爱好特长，实现了因材施教。学分绩制鼓励学生在优势课程上尽最大努力取得优异成绩，促进学生个性发展，鼓励人才冒尖。学分绩制较好地解决了学生的个性发展问题，受到了学生及家长的好评。

学分绩制把学习主动权还给学生，可以实现学生的分类培养。大一新生入校后，有考研意愿的学生经选拔可进入考研课程体系，加强大学英语、高等数学和政治课程的学习，四年不断线；有出国意愿的学生可加强大学外语的学习；以就业为目的的学生进行应用课程体系，加强实践能力的培养。

## **三、实施“校企一体，产教融合，协同育人”的应用型人才培养新模式**

以校内产学研一体化基地——青岛五岳建筑有限公司、青岛滨大机电有限公司、附属幼儿园、儿童成长中心、珠山大饭店、附属医院、母婴护理中心、世界动物标本博物馆等一体化实体为载体，深化一体化人才培养模式改革。深入实施企业 and 专业一套班子两块牌子，相关专业教师、实体技术人员及高管互相融合，教师和技术人员合作进行技术研发，学生在基地开展实习实训，把教学过程融入生产过程，实现教学过程与生产过程的紧密对接，以提高学生的创新能力和工程实践能力。以市场需求、行业和岗位要求为导向，以产教融合、校企合作为主要发展路径，创新人才培养模式，提高人才培养质量，形成了学前教育专业“院园一体、行知合一、学岗融合、对口就业”；土木工程专业“校企无缝对接与学做

合一”；酒店管理专业“知行做合一”的“中国洛桑模式”；电气工程及其自动化专业“能力与岗位需求对接”；计算机科学与技术专业“产学结合、课程对接、绑定就业，实现零距离就业”；日语专业“语伴”学习模式和“软件服务外包”；护理学专业“四全”教育、“岗位引导式”能力培养和“521”护理模式等多种人才培养模式，通过积累试点工作的有效经验和实践成果，推动了其他专业的转型发展 and 专业建设改革，增强了学校服务区域经济社会发展的能力。

#### **四、持续推进“一院一品”和公寓传统文化传承，凝练校本文化品牌项目**

实施“一院一品”校园文化品牌活动以来，学校始终坚持以社会主义核心价值观为引领，牢牢把握思想引领主线，结合学科特色，充分发挥专业优势，依托学科专业力量，将学院文化、育人理念融入到品牌建设中，开展了形式多样、贴近当代大学生实际的特色专业文化活动，进一步强化了校园文化品牌在学生中引领示范作用，强化了校本文化的影响力，提升了校园文化软实力。

医学院提出了“医护精诚，济世为民”院训。

商学院提出了“大商有道，治学有为”院训。

机电工程学院构建并实施具有工科专业特色的“课程教学、实践教育、环境育人”的三维度品格养成教育体系。

教育学部紧密结合卓越幼儿园教师培养计划，围绕“为学为师、求真求新”的院训和“明德博学、知行合一”的院风，构建“学前教育理论+专业技能+艺术特长+传统文化”的特色课程体系。

艺术传媒学院全年不间断的一系列的艺术展示和汇报等活动，在全院范围内营造出了浓厚的学习和艺术氛围。

建筑工程学院坚持“以人为本与立德树人”相统一，“从严治院与人文关怀相结合”，努力做到“让每个人都成功”，以“学术交流、合作研究、人员互访”等形式努力为师生搭建走向成功的发展平台，努力将学院办成具有“应用科技大学”特色的应用教学型学院。

外国语国际合作学院遵循“以德立身、文化修身、语言塑身、专业强身”的培养理念，全方位构建文化育人环境，强化语言文化实践和专业知识，努力打造“品格+语言+专业”的应用型、复合型语言类人才。

酒店管理学院始终把立德树人作为教育教学工作的第一要务，注重学生日常行为的养成教育和适应社会的综合能力培养，构建“知行做合一”的酒店管理专业中高层应用型人才培养的实践教学体系，重视岗位实践，把学生培养成专业知识扎实、实践能力过硬、职业素养全面提升的酒店管理人才。

## 五、特色发展结硕果

以大赛促教学，2019-2020 学年，我校学生大赛成效显著，主要获奖情况如下：

我校商学院 20 名俄罗斯留学生参加青岛市首届“山海青缘—我的留学青岛故事中文大赛”，达莉娅喜获二等奖、李大卫荣获三等奖，我校荣获优秀组织奖。商学院派队参加第十一届山东省大学生科技节—“智慧企业管理创新设计大赛新零售虚拟仿真精英赛”，2018 级市场营销专业尹训聪、许广哲、张翼扬、管超四位同学获得团队二等奖，李凤琴、赵晶琴被评为优秀指导老师。商学院派出团队参加全国高校商业精英挑战赛“国泰安杯”流通业经营模拟竞赛暨第六届海峡两岸大学生流通业经营模拟大赛大陆地区总决赛，耿加豪等 6 位同学荣获二等奖，四支队伍荣获三等奖。我校荣获最佳院校组织奖，赵晶琴、李凤琴、刘文静、郭超获得优秀指导教师奖。商学院派队参加第十一届山东省大学生科技节“智慧企业管理创新设计大赛——财务共享能力方案设计赛”，2016 级财务管理专业台晓娟、周迎春、赵晨晴、张泽宇、刘婧、任新艳、董文仟、王玉莹 8 位同学均获得大赛一等奖。范松枝、李俊倩被评为优秀指导教师。第四届“科云杯”全国大学生本科组财会职业能力大赛，商学院 2016 级财务管理专业李福菡、张文静、李焯瑶、张璐四名同学荣获团队二等奖。范松枝、安翠平被评为优秀指导教师。“中华会计网校杯”第九届校园财会大赛，商学院 2016 级王婷、许莉、肖榕钰赢得一等奖，王巍和王楠被评为优秀指导教师。山东省第三届“福思特杯”大学生会计税务技能大赛，商学院 2017 级财务管理专业王彤、吕明霞、宋晓丽、刘瑞莹和侯文慧荣获本科组团体一等奖。2017 级会计专业杨莎、王中一、任君、

伊晓丽和石建辉荣获专科组团体三等奖。张燕、安翠平被评为优秀指导教师。第五届“东方财富杯”全国大学生金融精英挑战赛国赛，商学院4支队伍（吴志浩、宫铭俊、魏丕正；王丹阳、王洪鑫、鲁日志；孙加礼、肖蓉钰、刘雨佳；任志瑶、陈雪、郭会云）荣获三等奖，关小艳荣获优秀指导教师称号。第十一届山东省大学生科技节“敏学杯”跨境电商创新实践大赛总决赛，商学院祁靖贻、段梦琪、许舒丽获得一等奖，四支队伍获得二等奖。夏夕美、邓慧君、张军成、刘平等获得优秀指导教师奖。商学院2017级电子商务专业的6位同学参加了全国高校商业精英挑战赛“云泽杯”创新创业竞赛，创业组的蚂蚁闲置项目荣获全国三等奖，展洽组二等奖。商学院经济学专业8名学生参加了2019年全国高校经济学综合博弈实验大赛总决赛，宫铭俊、吴志浩、边靖淋、李自立、段燕磊、鲁日志、董雪茹、田乐荣获全国三等奖，关小艳、李修平荣获优秀指导老师奖。商学院派出代表队参加第九届“POCIB全国大学生外贸从业能力大赛”，最终荣获团队一等奖和二等奖，20名学生中有13名同学获得了个人奖项，秦艳丽、杨皓奕两位老师获得优秀指导教师奖。商学院参加“2020全国金融与证券投资模拟实训”大赛决赛，选派的参赛队伍荣获市场交易组团队一等奖两项，二等奖一项，三等奖六项；市场交易组个人赛二等奖两项，三等奖四项。关小艳老师、胥欣华老师、赵大坤老师荣获“优秀指导教师”称号。商学院派出代表队参加第三届全国高校企业价值创造实战竞赛华东赛区区域赛，商学院财务管理专业再创佳绩，两支参赛队伍分别荣获华东赛区区域赛一等奖和二等奖，成功晋级全国总决赛。2017级财务管理专业的吕明霞、纪梦瑶、荣艳梅、王彤四名同学荣获区域赛“一等奖”，晋级全国总决赛；2017级财务管理专业的阚明超、谢慧腾、马艳迪、耿彩影四名同学荣获区域赛“二等奖”。王巍老师荣获“优秀指导教师”称号。商学院组队参加了“2020全国金融与证券投资模拟实训大赛”区域选拔赛，16支队伍96名学生进入团体赛全国总决赛，2018级投资学专业杨雪、赵丽娜两名学生进入个人赛全国总决赛。

我校机电工程学院派出学生参加第六届山东省大学生科技创新大赛决赛，我校共有6个项目获得本科组三等奖，获奖数量在全省民办本科院校中位居前列。我校被评为优秀组织单位，是全省唯一一所获此殊荣的民办高校。机电工程学院派出学生参加山东省首届废旧物品利用创意设计大赛决赛，4件作品入围决赛并

全部获奖，其中一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项。机电工程学院派出团队参加第十一届山东省大学生科技节暨第八届山东省高校机器人大赛，最终我校获得一等奖 9 项，二等奖 13 项，三等奖 5 项，陈立刚，薛彬，邸改，王新玲，刘桂萍，韩程章，刘翠，马淑芳被评为优秀指导老师，我校获优秀组织奖。机电工程学院派出 8 支代表队参加 2019 年第十一届山东省大学生科技节——“星辉杯”山东省智能制造大赛暨齐鲁大学生机器人大赛，最终获得一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 5 项。陈立刚老师获得“山东省优秀指导教师”称号。机电工程学院派出 17 名学生参加“临工杯”第十六届山东省大学生机电产品创新设计竞赛，“大蒜切杆去胡机”和“新型救生衣”2 个项目获得一等奖，“粉丝抓取称重机”等 6 个项目获得二等奖，“模块化童车”等 16 个项目获得三等奖；其中“大蒜切杆去胡机”作品还获得 2019 机电竞赛一维弦奖学金，我校获得本次竞赛优秀组织单位奖，徐卫彦、薛彬、张亮、李楠、赵建、郑立楠荣获优秀指导教师称号。机电工程学院派出团队参加第十三届“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国初赛，最终我校共选拔出 12 支队伍，共 28 人参加全国初赛。荣获一等奖 3 项，二等奖 3 项。

我校外国语学院派出学生参加第十届“外研社杯”全国高等职业院校英语写作大赛，17 级应用英语 3 班贾小丫同学荣获英语专业组一等奖。外国语学院派出学生参加第三届“泰山杯”山东省高校日语演讲大赛，刘启涵同学取得总分第二名，喜获大赛一等奖，常晓敏荣获优秀指导教师奖。外国语学院朝鲜语专业学生在山东省大学生韩国文化视频制作大赛中荣获二等奖。2019 “‘外研社·国才杯’全国大学生英语挑战赛”山东赛区复赛，外国语学院陈明和张鑫龙分别获得英语阅读大赛二等奖和优胜奖。毕梦莹和王锐获得英语写作大赛优胜奖。迟志娟、武会芳、邱艳春和邢小艳获优秀指导教师奖。外国语学院 2017、2016 级日语专业（本科）学生在今年的 2019 年全国高等学校日语专业四级考试中取得了较为优异的成绩。本年度共 47 人报名参加考试，其中 2016 级日语专业 5 人报名，3 人通过；2017 级日语专业 42 人报名，21 人考试合格，通过率达到 64.29%；超过全国平均通过率（44.23%）20.06 个百分点。外国语学院刘明显同学在文理基础学院多位老师的指导下，参加 2019 外研社·国才杯全国英语演讲比赛，最后获得全国英语演讲比赛全国决赛三等奖，毛菲菲老师获得全国决赛三等奖优秀指

导老师。外国语学院参加第 199 次日本簿记能力 3 级检定考试，2018 级应用日语专业 23 名学生参加考试并取得可喜成绩：21 人以超过 84 分的成绩顺利通过考试，4 人获得满分，通过率达 91.3%。外国语学院参加 2020 山东省“教育杯”英语写作大赛，16 英语 1 班王康、17 英语 1 班韩昌姝洁、18 英语 3 班郭凯宁和张玮、18 应 3 班 薛静 和薛欢 6 名同学获得三等奖，17 英语 1 班孙华庆、17 英语 2 班郭超慧和于文婷、17 英语 3 班刘登欣、17 翻译刘珂晴、18 英语 2 班孙冉、19 应英 2 宋爱妮 和张韵宜 8 位同学获得优秀奖；武会芳、邱艳春、张秀芳、李晶、师文淑、李淑芳、付爱玲、邢小艳、郑文文、殷昊、于晓梅、迟志娟、孙敏和王恒杰 14 位老师获得优秀指导老师称号。

我校教育学部派出团队参加第六届青岛市大学生职业生涯规划大赛总决赛，18 学前 6 班苏秀贞同学获得高职高专组一等奖。教育学部派出学生参加全国“国青杯”第三届艺术设计大赛，姜越获优秀演奏一等奖，房文燕获优秀演奏二等奖，张媛欣荣获优秀演奏三等奖。教育学部在第十六届“当代杯”全国幼儿教师职业技能大赛中，上报 143 件参赛作品，其中一等奖 33 件，二等奖 55 件，三等奖 55 件，巨金香院长荣获“全国促进幼儿教师专业化模范园长”称号，乔海祥、李静、邵玮、张静、朱美侠、邱艳娟、梁雯、王满霞、张炎晓等 14 位老师荣获“幼师专业化成长最佳指导奖”。教育学部荣获“优秀组织奖”并被评为“优秀单位”。

我校信息工程学院派出学生参加“中国网安·深思杯”第八届山东省大学生网络安全技能大赛，叶玖鑫、李金龙、张亚楠三名同学获得团体三等奖。信息工程学院派出学生参加了“维纳软件杯”山东省大学生服务外包外语（日语）大赛的复赛和决赛，17 计算机 1 班贺文璐同学和 17 计算机 2 班的马宁同学分获第三、四名。

我校建筑工程学院在第三届全国中高等院校 BIM 电子招投标大赛中，赵鑫、薛称、朱丽获得团队一等奖，这是建筑工程学院继上两届后取得的最佳成绩。建筑工程学院派出队伍参加了第六届全国高校 BIM 毕业设计大赛，刘庆施、李红梅、管丽佩、崔晓飞四位老师指导的砬德队和奇异空间对分获 B 模块和 A 模块一等奖，另外四支队伍获二等奖两项、三等奖一项、优秀奖一项。建筑工程学院派出队伍参加了 2020 年第六届“鲁班杯”全国高校 BIM 毕业设计作品大赛 A 赛项（BIM

建模），刘庆施老师指导的“建模风暴”小队获得一等奖，张成玉、管丽佩老师指导的“Dream Wings”小队获得二等奖。

我校艺术传媒学院派出学生参加“精致城市·品创威海”2019中国威海大天鹅文创产品设计国际大奖赛，产品设计专业学子喜获优秀奖两项，大学生新锐奖一项。第十一届山东省大学生科技节“2019山东省大学生工业设计大赛暨第十届齐鲁工业设计大赛”决赛，艺术传媒学院产品设计专业学子喜获二等奖两项，三等奖三项，孙钦科、郑明霞、刘婷婷三位老师获优秀指导教师奖。2019“善融商务杯”山东老字号文化创意设计大赛，艺术传媒学院16视觉传达设计专业邓婉荷《东阿阿胶》作品获得三等奖奖金2000元，冀鹏晓《宏济堂》和尚善菊《青食》获得优秀奖奖金各500元，我校获优秀组织奖。第13届中国数字传媒教育与发展论坛暨“企企杯”中国好创意中国数字艺术设计大赛，艺术传媒学院荣获铜奖一项，优秀奖三项，优秀指导教师奖一项，金牌组织奖一项。2019年中国原创潮流设计大赛艺术传媒学院18级产品设计专业李媛获最佳人气奖，奖金3000元以及1000产品券。“千年文脉见初心 美好生活创未来”的大运河文化带文化遗产创新创意设计大赛，艺术传媒学院16级产品设计专业李静、夏玮婷、范雨婷、陈蝶、赵思雨、杨建博、庞浩获优秀设计奖。我校获大赛最佳组织奖。中国大学生广告艺术节“学院奖”，艺术传媒学院16广告学莫韬获得平面类银奖，奖金3000元，公静、张凤美老师获银奖指导教师奖。

我校文理基础学院派出9支队伍参加2019年“高教社”杯全国大学生数学建模竞赛，刘振丘、丁冬、贺澳飞获得山东省一等奖，刘金峰、谢慧腾、明星获得二等奖。张海彦，曲立敏获优秀指导老师奖。文理基础学院参加2020年外研社“教学之星”大赛全国复赛，王晓玲、薛丽平、杨桂云、张宗莹及刘艳莉五位老师组成的教学团队在近300个参赛团队中脱颖而出，荣获本次比赛全国复赛二等奖。文理基础学院派出代表队参加2019高教社杯全国大学生数学建模竞赛，最终获得山东省一等奖一项、山东省二等奖一项。文理基础学院组队参加2020年山东省“外教社·词达人杯”大学生英语词汇大赛，唐文晗、吴一凡、张宇航三位同学获得省级决赛三等奖；刘明显、管文鑫、李晨晓三位同学获得省级决赛优秀奖。

我校医学院派出代表队参加了中华护理学会全国护理本科院校教师临床技能竞赛决赛，我校荣获团体三等奖，刘方花老师荣获个人二等奖。

我校酒店管理学院派出学生参加 2019 年青岛市旅游饭店服务技能大赛，李连芳和张晓芬同学分别获得中餐摆台和中式铺床院校组三等奖。

我校大专文理基础学院参加 2020 年“第五届全国大学生学术英语词汇竞赛”，最终有 3 名同学获得高职高专组二等奖，15 名同学获得三等奖。

2020 年全国大学生英语大赛，我校荣获一等奖 16 个，二等奖 76 个，三等奖 125 个；

2019 年青岛滨海学院有 15 个国家级大学生创新创业训练计划项目获得立项，50 个省级大学生创新创业训练计划项目获得立项，有 140 个校级大学生创新创业训练计划项目获得立项。

建校 28 年来，学校累计已向社会输送 10 万余名合格毕业生，每年有 60% 以上毕业生在学校驻区就业，为青岛市经济社会建设提供了重要的人才支持。山东省人力资源与社会保障厅公布，我校自 2009 年首届本科生毕业以来，毕业生正式就业率在全省本科高校中的排名依次为第四、第三、第二、第三、第一。自 2009 年青岛市开展“青岛市大学生十佳创业明星和十佳创业明星企业”评选活动以来，我校毕业生年年榜上有名，2009 年十佳创业明星中我校占据 3 位，近三年共有 8 人次当选创业明星。2018 年我校毕业生管鑫源获评“青岛市十佳大学生创业之星”称号。学生双创意识不断增强，高质量创新创业蔚然成风，靠创业自立、凭创新出彩，创业带动就业，有相当一部分校友乃至在校生已成为区域经济社会发展中创新创业明星。今后，学校将继续大力实施就业优先发展战略，积极响应国家“大众创业、万众创新”的号召，秉承“十三五”规划中对就业的纲要精髓，努力贯彻山东省对大学生基层就业、创业引领计划及离校未就业毕业生的促进计划等一系列政策措施，继续高度重视创新创业工作，加大校企合作，推进产学研一体化人才培养模式改革，培养适应区域经济和社会发展需要的应用型人才，努力实现毕业生更加充分、更高质量的就业创业，为进一步优化区域人才环境做出更大的贡献。

## 第九部分 需要解决的问题

一、“双师双能型”教师队伍建设需要进一步加强，现有教师队伍的创新创业能力和水平有待进一步提高，创新创业教育能力和水平有待进一步提高。

加强“双师双能型”教师队伍建设。进一步完善和优化学业导师、创业导师队伍，建设一支教师、工程师资格兼备，教学能力、工程实践能力兼备的“双师双能型”教师队伍。结合应用型人才培养要求，加强教师创新创业教学能力培养，实施创新创业教育教师教学能力提升计划，完善面向全体教师的创新创业教育培训制度，通过创新创业教育教学专项培训、选派教师参加行业企业培训、到行业企业挂职锻炼、研讨交流等途径，提高广大教师指导学生创新创业的能力，提高“双师双能型”教师比例。选聘各行各业优秀人才兼任创新创业导师，加强对大学生进行创新创业指导。

二、科研服务教学的能力需要进一步提高，现有教师队伍整体科研水平有待进一步提高，学科专业一体化建设、教学科研一体化运作水平有待进一步提高。

提高科研服务教学的能力。优化科研评价机制，构建完善的科研成果向教学资源转化的激励机制，鼓励老师做科研，用科研反哺教学，及时将本学科最前沿的信息渗透到教学过程中，将最新研究成果和实践经验融入到课堂教学，实现学生开阔学术视野、启迪科学思维、塑造创新精神的培养目标。鼓励老师围绕地方经济社会发展和行业企业转型升级的现实需求，积极开展应用研究和技术创新，及时把应用研究和技术创新成果引入教学；同时引导学生积极参与到老师的科研项目当中，通过实践全面提高学生的专业知识水平和实践能力；在大学生科技创新项目的基础上，设置创新性实验、学生研习、专题研究等大学生科研项目；认真组织学生参加各级各类学科专业竞赛，培养学生的批判性、创造性思维，提高学生创新创业素养与能力。

## 青岛滨海学院 2019-2020 学年本科教学质量报告核心支撑数据

序号	数据指标名称	内容
1	本科生人数	12432
2	折合在校生人数	23743
3	全日制在校生人数	23630
4	本科生占全日制在校生总数的比例	52.61%
5	专任教师数量	1397
6	具有高级职称的专任教师比例	41.76%
7	具有博士、硕士学位的专任教师比例	82.45%
8	生师比	16.7: 1
9	全校本科专业总数	48
10	当年本科招生专业总数	47
11	当年新增专业	人工智能、烹饪与营养教育
12	当年停招专业	材料成型及控制工程
13	生均教学科研仪器设备值（元）	8295.73
14	当年新增教学科研仪器设备值（元）	1217.17
15	生均纸质图书数（册）	100.62
16	电子图书（册）	1400000
17	电子期刊	310531
18	生均教学行政用房（m <sup>2</sup> ）	24.54
19	生均实验室面积（m <sup>2</sup> ）	12.56
20	生均本科教学日常运行支出（元）	2243.61
21	本科专项教学经费（万元）	1544
22	生均本科实验经费（元）	198.27

23	生均本科实习经费（元）	141.17
24	全校开设课程总门数	1514
25	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	37.58%
26	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	37.51%
27	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	71.94%
28	教授授本科课程占总课程门次数的比例	15.98%
29	应届本科生毕业率	92.95%
30	应届本科生学位授予率	92.95%
31	应届本科生初次就业率	88.61%
32	体质测试达标率	96.12%
33	学生学习满意度	98.8%
34	用人单位对毕业生满意度	98.6%

说明：

1. 数据的计算方法参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）〉的通知》（教发〔2004〕2号）文件。
2. 财务数据（如经费、工资等）按照自然年计算，截止到2019年12月31日；教学数据（学生、教师、专业、课程等）按照学年计算，为2019—2020学年。